

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом Протокол № 1
от 30.08.2018 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом директора МБОУ ООШ № 9
от 30.08.2018 № 30

/

**ПОЛОЖЕНИЕ
О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ
ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Конвенцией о правах ребенка ООН;
4. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
5. Уставом МБОУ ООШ № 9.

1. Цель и задачи оценки индивидуального развития дошкольника

Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики.

1.1 Цель оценки индивидуального развития (педагогической диагностики) – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

1.2 Результаты оценки индивидуального развития (педагогической диагностики) используют для решения следующих задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

2. Организация проведения оценки индивидуального развития дошкольника

3.1 Оценка индивидуального развития дошкольника (педагогическая диагностика) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

3.2 Оценка индивидуального развития дошкольника (педагогическая диагностика) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в МБОУ ООШ № 9 (дошкольная группа) (с 7.00 до 17.00, исключая время, отведенное на сон).

3.3 Оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) дошкольника осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями разновозрастной группы 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (ноябрь, апрель). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

3.4 Результаты оценки индивидуального развития предоставляется воспитателями и специалистами МБОУ ООШ № 9 (дошкольная группа) заведующему. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.6 Оценка индивидуального развития дошкольника воспитателями и специалистами оценивается по следующим показателям (уровням):

Низкий уровень – все компоненты интегративного качества отмечены знаком минус;

Средний уровень – большинство компонентов отмечены знаком плюс;

Высокий уровень - все компоненты интегративного качества отмечены знаком плюс.

Педагогическая оценка индивидуального развития ребёнка, прежде всего, направлена на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

4. Контроль

4.1 Контроль проведения оценки индивидуального развития детей проводится в процессе независимой оценки качества образования в МБОУ ООШ № 9 (дошкольная группа) (подпункт 4 пункта 1.7. ФГОС ДО; статья 95 Закона).

5. Отчетность

5.1 Воспитатели разновозрастной группы, специалисты Учреждения в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами заведующему, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом совете.

6. Документация

6.1 Материалы педагогической диагностики, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет образовательных стандартов – хранятся у педагогов, обновляются по мере необходимости.

6.2 Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранится в помещении дошкольной группы.

6.3 Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в помещении дошкольной группы.