

Принята
педагогическом совете
(протокол № 6 от
25.11.2024г.)

на Согласована
Начальник Управления
образования
администрации ЧГО
О.П. Шалимова

Утверждена приказом
от 25.11.2024 г № 84
директор
Е.С. Коробейникова

приказ от 25.12.2024г. № 84-Д

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 9
2025-2027 годы**

***«ШКОЛА ДЛЯ ВСЕХ –
ШКОЛА ДЛЯ КАЖДОГО»***

№п/п	оглавление	стр.
1.	Паспорт Программы развития МБОУ ООШ № 9 на 2024-2027	3
2.	Информационная справка об общеобразовательной организации	9
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	14
3.1	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).	14
3.2	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	14
3.3	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	47
4.	Результаты проблемно-ориентированного анализа	51
5.	Основные направления развития организации	59
5.1	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	59
5.2	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	59
6.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)	67
6.1	Механизмы реализации программы развития	67
6.2	Критерии и показатели оценки реализации программы развития	68
7.	Дорожная карта реализации Программы развития	71

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 9
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<u>Федеральный уровень</u> - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пп.7, 13 п.3 ст.28, пп. 2 п.2 ст.89); -Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (общего образования и среднего общего образования) (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830); - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023); - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100); - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676); - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101); - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675); - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330); - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 110 от 19.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331); - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229); - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от

19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 02.02.2024 № 77121);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования» (Зарегистрирован 29.02.2024 № 77380);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822);

- Приказ Минпросвещения России № 119 от 21.02.2024 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 г. N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрирован 22.03.2024 № 77603).

Региональный уровень

- Паспорт регионального проекта «Современная школа»– национального проекта «Образование».

- Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка»– национального проекта «Образование».

- Паспорт регионального проекта «Цифровая образовательная– среда» национального проекта «Образование».

- Паспорт регионального проекта «Патриотическое воспитание»– национального проекта «Образование».

- Государственная программа Челябинской области «Развитие– образования в Челябинской области» на 2018 – 2025 гг., утв. Постановлением Правительства Челябинской области от 28.12.2017 года № 732-П.

- Распоряжение Правительства Челябинской области от 26.05.2021– года № 308-рп «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года».

- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области– от 29.06.2021 года №01/1753 «Об утверждении Концепции системы обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области и Дорожной карты по ее реализации на 2021-2024 гг.».

- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области– от 21.09.2020 года № 01/1958 «Об утверждении Концепции (обновленной)

	региональной системы оценки качества образования (Челябинская область)». Приказ Министерства образования и науки Челябинской области– от 30.12.2020 года № 01/2795 «Об утверждении Концепции развития региональной системы воспитания и социализации обучающихся Челябинской области на 2021 – 2025 годы». - Приказ Министерства образования и науки Челябинской области– от 23.06.2021 года № 01/1716 «Об утверждении регионального плана мероприятий в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (Челябинская область) национального проекта «Образование». - Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 29.01.2021 года № 01/249 «Об утверждении модели методической работы в системе образования Челябинской области и мониторинга ее эффективности». Приказ Министерства образования и науки Челябинской области– от 01.07.2022 года № 01/1404 «Об утверждении в новой редакции Концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Челябинской области». - Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 05.10.2020 года № 01/2091 «Об утверждении Концепции непрерывного экологического образования в системе общего образования Челябинской области». - Приказ № 01/123 от 22 января 2021 г. Министерства– образования и науки Челябинской области «Об организации работы по внедрению Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области в 2021-2025 годах» - Постановление Правительства Челябинской области от– 28.12.2017 г. № 732-П «О государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018 – 2025 годы»; - Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.07.2022 г. № 01/1399 «Об утверждении Концепции (обновленной) региональной системы оценки качества образования (Челябинская область)»; - Приказ ГБУ ДПО РЦОКИО от 16.12.2020 г. № 679–ОД– «Методика обеспечения объективности процедур оценки качества образования в системе образования Челябинской области». <u>Муниципальный уровень</u> Приказ Управления образования администрации Чебаркульского городского округа от 24.09.2024 № 416-д «Об утверждении Порядка согласования программ развития муниципальных образовательных организаций Чебаркульского городского округа» <u>Институциональный уровень</u> - Устав МБОУ ООШ № 9; - Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) МБОУ ООШ № 9; - Рабочая программа воспитания МБОУ ООШ № 9.
Цель	Обеспечение устойчивого развития школы, создание максимально благоприятных условий для полноценного развития личности ученика, способного к саморазвитию, самореализации, обладающего базовыми знаниями, творческим потенциалом, ориентированного на высокие

	нравственные ценности, способного к успешной адаптации в обществе
Комплексные задачи Программы развития	1. Повысить качество образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счёт обновления материально- технической базы школы, вовлечения всех участников процесса в развитие системы образования. 2. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки. 3. Организовать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе через разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации, интеграции художественной направленности в программу воспитания общеобразовательной организации. 4. Приобщить обучающихся к физической культуре и занятиями спортом через сетевое взаимодействие для расширения возможности творческой самореализации обучающихся. 5. Повысить квалификацию классных руководителей в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. 6. Повысить квалификацию управленческой команды школы 7. Стимулировать участие педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом 8. Обеспечить эмоциональное благополучие всех участников образовательной деятельности. 9. Систематизировать работу с обучающимися, имеющими статус ОВЗ.
Планируемые результаты реализации Программы развития	Магистральное направление «Знание» • Создание единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям; • активизация проектной и исследовательской деятельности; • увеличение доли обучающихся, показавших положительные результаты в независимых мониторингах до 100%; • увеличение функциональной грамотности до 100%; • увеличение процента удовлетворенности родителей качеством общего образования до 95%; • увеличение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня до 80%. Магистральное направление «Здоровье» • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся

		к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» Магистральное направление «Творчество» • Функционирование школьных творческих коллективов: театр, хор, медиацентр и др.; • организация сетевого взаимодействия общеобразовательной организации с организациями культуры и искусств и др. Магистральное направление «Воспитание» • Разработана и утверждена школьная символика; • Организована реализации программы художественной направленности Магистральное направление «Профориентация» • Организация и проведение профориентационных мероприятий в формате профессиональных проб в разных профессиях; • организация тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ, бизнеса, представителей различных организаций и учреждений Чебаркульского городского округа. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»: • Разработана программа наставничества; • увеличена доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении. Магистральное направление «Школьный климат» • Реализация психолого-педагогической программы для каждой из целевых групп обучающихся. Магистральное направление «Образовательная среда» держать достигнутый уровень.
Сведения разработчиках	о	Коробейникова Елена Сергеевна – директор школы Евсеева Лилия Юрьевна – зам.директора по учебно-воспитательной работе Клейменова Наталья Алексеевна- учитель начальных классов. Бирюкова Ляна Александровна – библиотекарь. Первушина Елена Юрьевна- соц.педагог школы. Загребова Ирина Александровна - педагог- психолог
Период реализации		С 2025 года по 2028 год – 3 года
Этапы реализации Программы развития		1 этап (01.01.2025 – 31.12.2025). Аналитико-диагностический (подготовительный). Анализ выполнения Программы развития школы в 2022-2024 гг. Разработка концепции программы, ее общественное обсуждение и экспертиза разного уровня, утверждение окончательного варианта программы. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы. 2 этап (01.01.2026 – 30.12.2026). Основной, реализация.

	Реализация ведущих направлений программы. Нормативно-правовое и научно-методическое обеспечение реализации Программы развития. Апробация инноваций и преобразований, внедрение их в текущую работу школы. Осуществление промежуточного мониторинга их реализации. 3 этап (01.01.2027 – 31.12.2027). Практико-диагностический (обобщающий). Подведение итогов и анализ результатов реализации программы, обобщение положительного опыта осуществления программных мероприятий, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы.
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.
Контроль реализации	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития, который рассматривается на педагогических советах и утверждается приказом. Отчетная дата – декабрь каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития, который размещается на сайте МБОУ ООШ № 9. Ответственный назначается приказом директора МБОУ ООШ № 9. Контроль реализации Программы осуществляется Стратегической командой, в состав которой входят директор, заместители директора, методисты, руководители проектных команд, члены Управляющего совета по направлениям: Евсеева Л.Ю., заместитель директора по УВР - по направлениям «Знание», «Учитель. Школьные команды», «Образовательная среда» Мамаева М.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Никулина В.В. педагог-организатор, - по направлениям «Воспитание», «Творчество» Абрамова Г.С. учитель - по направлению «Профориентация» Загребова И.А., учитель, педагог- психолог – по направлениям «Здоровье», «Школьный климат» Общее руководство за ходом реализации Программы развития осуществляет директор

2. Информационная справка об общеобразовательной организации

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 9 МБОУ ООШ № 9 - Дата создания 1956 год - ИНН 7420004441 - Информацию об учредителе: Муниципальное образование «Чебаркульский городской округ» Адрес Учредителя: 456440 Челябинская область, г. Чебаркуль, ул. Ленина 13-А - Сведения о лицензии (№ 12374 от 18.03.2016 г.) и приложение 1.2 к лицензии. - Юридический адрес: 456440 город Чебаркуль Челябинской области, улица Фрунзе, дом 18 Фактический адрес: 456440 город Чебаркуль Челябинской области, улица Фрунзе, дом 18 - Контакты: 8 35168 55645, адрес электронной почты - mouoosh9@mail.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - http://chebarkul-9.ucoz.org/
Сведения об обучающихся	на ноябрь 2024 года всего- 213 обучающихся из них : начальное образование – 88 человек основное общее образование – 125 человек дети ОВЗ- 34 человека, 3 инвалида.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление МБОУ ООШ № 9 осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ ООШ № 9. Управление МБОУ ООШ № 9 строится на 15 организационно-педагогических условиях принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления: Первый уровень – Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за то, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие каждый свой правовой статус: Совет Учреждения, Педагогический совет, общее собрание работников. Второй уровень – заместители директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе. Третий уровень – методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Школа реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием ЭОР или ЦОР, дистанционные олимпиады, конкурсы. Срок действия государственной аккредитации бессрочно. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Практики

	образовательной программой не предусмотрено 1. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа начального общего образования Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися) Нормативный срок обучения - 4 года Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности Наименование образовательной программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися) Нормативный срок обучения – 4-5 лет Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, коррекционной работе. 2. Основная образовательная программа основного общего образования Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом 17 потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися). Нормативный срок обучения - 5 лет Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности Наименование образовательной программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися) Нормативный срок обучения - 5 лет Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, программы коррекционной работы Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: Социально-гуманитарная направленность: 33 учащихся; Художественная направленность: 62 учащихся; Естественнонаучная направленность: 23 учащихся; Физкультурно-спортивная направленность: 52 учащихся. В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии: Информационно – коммуникационная технология Технология развития критического мышления Проектная технология- Технология развивающего обучения Здоровьесберегающие технологии Технология проблемного обучения Игровые технологии Квест-технология Модульная технология Технология мастерских Кейс – технология Технология интегрированного обучения
--	--

	Педагогика сотрудничества Технологии уровневой дифференциации В школе имеются современные материально-технические условия: В 2022 году проведены работы по изменению инженерных и технологических решений обеспечения доступа к сети Интернет через Единую сеть передачи данных (ЕСПД). От Министерства образования и науки Челябинской области получено современное учебное оборудование, согласно перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации образовательной деятельности, утвержденного приказом Министерства Просвещения России от 23.08.2021г №590 (проекторы, ноутбуки, сервер) Основные компоненты информационно-образовательной среды: - Официальный сайт МБОУ ООШ № 9; - ГИС Образование Челябинской области; - ФГИС «Моя школа»; - Цифровой образовательный контент; - Сетевые сообщества, официальные страницы мессенджеров ВК, Одноклассники и т.д. - Медиатека - Электронные портфолио учащихся и педагогов. <table border="1" data-bbox="507 920 1503 1420"> <tr> <th>Наименование</th><th>Количество</th></tr> <tr> <td>Общая площадь всех помещений (кв.м)</td><td>1389,2</td></tr> <tr> <td>Количество классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед.)</td><td>11</td></tr> <tr> <td>Площадь физкультурного зала (кв.м)</td><td>123,9 кв м</td></tr> <tr> <td>Размер земельного участка</td><td>8101 кв м</td></tr> <tr> <td>Размер учебно-опытного земельного участка (га)</td><td>0,2637</td></tr> <tr> <td>Наличие столовой с горячим питанием для обучающихся в школе</td><td>Да</td></tr> <tr> <td>Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел)</td><td>213 человек</td></tr> <tr> <td>Число посадочных мест в столовой</td><td>60</td></tr> </table>	Наименование	Количество	Общая площадь всех помещений (кв.м)	1389,2	Количество классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед.)	11	Площадь физкультурного зала (кв.м)	123,9 кв м	Размер земельного участка	8101 кв м	Размер учебно-опытного земельного участка (га)	0,2637	Наличие столовой с горячим питанием для обучающихся в школе	Да	Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел)	213 человек	Число посадочных мест в столовой	60
Наименование	Количество																		
Общая площадь всех помещений (кв.м)	1389,2																		
Количество классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед.)	11																		
Площадь физкультурного зала (кв.м)	123,9 кв м																		
Размер земельного участка	8101 кв м																		
Размер учебно-опытного земельного участка (га)	0,2637																		
Наличие столовой с горячим питанием для обучающихся в школе	Да																		
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел)	213 человек																		
Число посадочных мест в столовой	60																		
Сведения о режиме деятельности	Организация образовательной деятельности регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации. Обучение осуществляется на государственном языке (русском языке). школа работает в режиме с 1 по 5 классы – 5-дневная учебная Продолжительность учебного года составляет: для 1 классов - 33 учебные недели; для 2-9 классов – 34 учебных недели. Начало уроков: I смена – 8.10 В 1-9 классах учебный год разделён на 4 четверти. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. В 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока в 1 классах - 35 минут, сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4-5 уроков по 35 минут, январь – май 4-5 уроков по 40 минут. во 2-9 классах – 40 минут. Максимально допустимая недельная нагрузка: в 1 классе – 21 час, во 2-4 классах –																		

	23 часа в 5 классе – 32 часа в 6 классе – 33 часа в 7 классе – 35 часов в 8-9 классах – 36 часов Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю. Перерыв между учебными и внеурочными занятиями 20 минут.
Сведения о работниках ОО	- Общее количество работников – 21 человек; - количество педагогических работников – 12; - количество учителей -9; - количество педагогов-психологов – 1; - учителя-логопеды – 1; - социальные педагоги – 1; -библиотекари – 1. Доля работников с высшим образованием – 83% Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию -58 % молодых специалистов – 1 педагог.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МБОУ ООШ № 9 сотрудничает с Центром детского творчества, МУ «Физкультура и Спорт», образовательными организациями города, МУК ЧГО «Городская библиотека», ГБПОУ «Чебаркульский профессиональный техникум», ГУ «Пожарная часть № 48 УГПС ГУВД Челябинской области», АО «Чебаркульское молоко», ЗАО «Пеплос», Муниципальное учреждение культуры Чебаркульского городского округа "Детская школа искусств", Выставочный зал «Колорит» МБУДО СШ «ЛУЧ», ГБУЗ "Районная больницаг. Чебаркуль". Чебаркульский краеведческий музей Муниципальное учреждение культуры Чебаркульского городского округа муниципальные бюджетные общеобразовательные школы №№ 1,2,4,6,7,10,11,76 Плавательный бассейн «Олимпия» КЦСОН Чебаркульского городского округа
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Учащиеся школы активно представляют свои исследовательские работы на научно-практических конференциях различных уровней. Яблочкин Кирилл – призер городской олимпиады по окружающему миру 2021-2022 уч год Савинков Павел – победитель муниципального этапа Областной олимпиады школьников 2021-2022 учебного года -Доля обучающихся, принимавших участие в творческих конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях, олимпиадах и т.д. различного уровня(2022 – 100%, 2023 – 100%, 2024 – 100%)-100% 2021 – победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса на лучший стенд (уголок) «Эколята – молодые защитники Природы» в школах субъектов Российской Федерации Проведение Шахматных турниров два раза в год муниципального уровня (70% обучающихся школы № 9) 2024 Команда старшеклассников школы 9 участники муниципального этапа Чемпионата по оказанию первой помощи! 2022- ГТО в школе 8%% ; 2023 - 32%; 2024 – 68% В рамках дополнительного образования (секция «Баскетбол») ежегодно принимают участие в муниципальном этапе турнира по баскетболу "Лига Кирилла Писклова" 2024 - команда МБОУ ООШ 9 заняла 2 место Жаксыбаева Даяна – президент школы, финалист Всероссийского

	конкурса «Лидер XXI века» в Казани, Обучающиеся школы активны в Общероссийском общественно-государственном движении детей и молодежи "Движение Первых".; в региональном Совете Первых Челябинской области. За год в Движении приняли участие в проектах, таких как: - Тематическая смена "Стиль Жизни" на ВДЦ "Смена"; - Финал Всероссийского конкурса лидеров и руководителей детских и молодёжных общественных объединений «Лидер XXI века»; - Итоговое мероприятие года «Сказке быть!» (Челябинская область); - Фестиваль «Движения Первых» (Челябинская область); - Участие в конкурсе логотипов к проекту «Походы Первых — больше, чем путешествие»; - Конкурсный отбор на региональную профильную смену «Время Первых» (Челябинская область); - II Всероссийский фестиваль «Российская школьная весна» 2024 год (Челябинская область); - Обучение вожатскому мастерству «Школа вожатского актива» (Челябинская область); - Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»; - Работа Площадки «Первых» в рамках фестиваля «Действуй» (Челябинская область); - Фестиваль «Первых» на селе (Челябинская область); - Посещение ВДНХ в рамках Международной выставки-форума «Россия» (Москва); - Участие во II слёте «Хранителей истории»; - Участие в III-й сезоне конкурса «МедиаПритяжение»; - Участие в конкурсе детских инициатив Союзного государства". В 2024 Участники Движения первых на молодёжном форуме "Сердце Южного Урала - Чебаркуль" Команда 7 класса заняла 2 место на городском конкурсе "Без пожара"! - Количество обучающихся , успешно освоивших учебные программы на «4» и «5» в % от общего количества обучающихся ((2022-23%; 2023- 25%; 2024- 28%) - Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в МБОУ ООШ № 9, в % от их общего числа (2022– 55%; 2023-45%, 2024-49%).- 50% - Доля выпускников ОО, успешно сдавших ГИА, (2022 – 84%, 2023 – 96%, 2024 – 100%)- 93% - Доля педагогических работников МБОУ ООШ № 9, имеющих высшую и первую квалификационные категории (2022 -80%, из них высшую – 50%,; 2023 – 80%, из них высшую – 38%;2024-80%, из них высшую-50%)- 80 - Доля обучающихся МБОУ ООШ № 9, состоявших на внутришкольном учете и в ПДН (2022– 5%; 2023-5%, 2024-5%) - Доля учебных дисциплин, на которые разработана методическая база и возможна реализация их с использованием дистанционных образовательных технологий. (2022– 10%; 2023-20%, 2024-30%)
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

3.2 Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель	Значение оценивания	Балльная оценка 12	Критерий	Дефицит	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»						
1	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. . .	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с

						организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
2.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	участие в муниципальном этапе	1	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до

						всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. .
--	--	--	--	--	--	---

3	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер
---	--	--	---	---	---	--

						морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
4.	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам
5	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности

						по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
6	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Создать условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)
Магистральное направление «Здоровье»						
8	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Здоровьесберегающая среда	увеличить количество мероприятий	Более 5 мероприятий за учебный год
9	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Здоровьесберегающая среда	отсутствие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	разработка общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация

Магистральное направление «Творчество»						
10	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Развитие талантов	недостаточное	Повышение доли участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне
11	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Развитие талантов	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. · Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. · Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися

						образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. ·Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. ·Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации
--	--	--	--	--	--	--

						образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. ·Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. ·Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. ·Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 и более организациями с ЧПТ
--	--	--	--	--	--	---

12	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
13	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Школьные творческие объединения		Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)
	Магистральное направление «Воспитание»					
14	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	1	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация

						программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
--	--	--	--	--	--	---

15	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений. Создание условий для
			25			

Магистральное направление «Профориентация»						
16	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»						
17	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических

						работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального»
--	--	--	--	--	--	--

						обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). Обеспечение проведения диагностики
--	--	--	--	--	--	---

						профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
18	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями,

						руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных
--	--	--	--	--	--	--

						дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворённости педагогов профессиональной деятельностью и
--	--	--	--	--	--	--

						методическим сопровождением. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
19	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в	Не менее 60% педагогических работников	0	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по

	Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)				программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации
--	---	--	--	--	---	--

						по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по
--	--	--	--	--	--	--

						инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов
--	--	--	--	--	--	--

						плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
20	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	0	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ,

						размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.
--	--	--	--	--	--	--

						Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	--	--	--	--	--	--

						Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
21	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления деятельностью, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной

						деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам
--	--	--	--	--	--	---

						повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
22	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Развитие и повышение квалификации		Организация обучения двоих или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию
23	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	0	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы

					всероссийском уровне.	мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного
--	--	--	--	--	------------------------------	--

						методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и
--	--	--	--	--	--	--

						для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое
--	--	--	--	--	--	--

						сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
24	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	0	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
Ключевое условие «Школьный климат»						
25	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	0	Формирование психологически благоприятного школьного климата	отсутствие тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)
26	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон	Наличие специальных тематических зон	1	Формирование психологически	отсутствие тематических зон	выделение и оснащения тематических зон

	(помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы			благоприятного школьного климата		
27	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	Разработать психолого-педагогическую программу и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли
28	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	Разработать психолого-педагогическую программу и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения

3.3. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	«Знание»	29 баллов-высокий уровень	Надо 35 баллов до высокого уровня. Необходимо подняться на 6 баллов за счет : • создания единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям; • активизации проектной и исследовательской деятельности; • увеличения доли обучающихся, показавших положительные результаты в независимых мониторингах до 100%; • увеличения функциональной грамотности до 100%; • увеличения процента удовлетворенности родителей качеством общего образования до 95%; • увеличения доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня до 80%.
2	«Здоровье»	18 баллов-средний уровень	21 балл- высокий уровень. Увеличение баллов за счет • заключения договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • разработки системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
3	«Творчество»	18 баллов -средний уровень	25 баллов- высокий уровень. Увеличение баллов за счет • функционирования школьных творческих коллективов: театр, хор, медиацентр и др.; • организации сетевого взаимодействия общеобразовательной организации с организациями культуры и искусств и др.
4	«Воспитание»	17 баллов-средний уровень	20 баллов- средний уровень. Увеличение баллов за счет • разработки и утверждения школьной символики; • реализации программы художественной направленности

5	«Профор- ентация»	10 баллов- средний уровень	12 баллов- высокий уровень. Увеличение баллов за счет - организации и проведения профориентационных мероприятий в формате профессиональных проб в разных профессиях; - организации тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ, бизнеса, представителей различных организаций и учреждений Чебаркульского городского округа
6	«Учитель. Школьная команда»	13 балла- средний уровень	26 баллов- высокий уровень. Увеличение баллов за счет - разработки программы наставничества; - увеличения доли педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.
7	«Школьн- ый климат»	13 баллов- высокий уровень	17 баллов- высокий уровень. Увеличение баллов за счет реализации психолого-педагогической программы для каждой из целевых групп обучающихся.
8	«Образов- ательная среда»	16 баллов- высокий уровень	16 балл- высокий уровень достигнут. Необходимо удержать позиции по данному показателю

Таким образом, соответствие МБОУ ООШ № 9 по показателям модели «Школа Минпросвещения России» определен уровень соответствия – средний. Результаты: сумма баллов за весь тест – 134.

4. Результаты проблемно- ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
«Знание»	реализация учебно- исследовательской и проектной деятельности Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего	нет углубленного изучения отдельных предметов	Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся. Создаются условия для развития и самореализации учащихся и педагогов. Возможность творить и	Ограничение профессионального выбора. Слишком ранняя узкопредметная специализация может ограничить возможности профессионального выбора учащихся в дальнейшем. Снижение познавательной мотивации. Если школа не осуществляет конкурсный отбор обучающихся, то организовывать углублённое обучение предметов приходится

	контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;	создавать новое знание. Формируется познавательный интерес к изучаемому объекту и к способу деятельности. Развитие личностных качеств, творческих способностей и интеллектуальных возможностей. Формирование самостоятельности в поиске информации. Усиление мотивации в обучении. Выполнение проектных заданий и участие в проектной деятельности позволяет учащимся увидеть практическую пользу от изучения того или иного предмета. Получение практико-ориентированного результата. Это способствует повышению интереса к предмету и сознательному применению полученных знаний в различных ситуациях.	для учащихся, подчас не способных справиться с заданным уровнем. Проблемы со здоровьем. Чрезмерные нагрузки и изменение режима обучения могут привести к серьёзным нарушениям здоровья, в том числе и психического не обеспечивается возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций.
--	---	--	--	--

			возможность освоения обучающимся образовательной программы и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных	
--	--	--	--	--

			компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной Улучшение образовательных результатов обучающихся. Освоени	
--	--	--	--	--

			е программы за пределами своей организации способствует развитию личностных качеств, компетенций устной и письменной коммуникации, способности адаптироваться к иной образовательной среде. Расширение информированности обучающихся. Они могут сделать осознанный выбор собственной образовательной траектории, что повышает мотивацию к учёбе и ответственность за достижение результата. Аккумуляция лучшего опыта. Можно использовать опыт ведущих отечественных образовательных организаций, а также актуализировать программы с учётом уровня и особенностей	
--	--	--	--	--

			ресурсного обеспечения реальной профессиональной деятельности. Обмен передовым опытом. Это создаёт условия для повышения уровня профессионально-педагогического мастерства преподавательских кадров, для использования в процессе обучения современной материально-технической и методологической базы.	
«Воспитание»	Реализация программ краеведения и школьного туризма	реализация 1 программы краеведения и 1 программы туризма	реализация программы по каждому из направлений (более 1 программы по одному направлению)	кадровый вопрос
«Здоровье»	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	небольшое количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике	Подготовка обучающихся к сдаче Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (30% и	Состояние здоровья обучающихся с ОВЗ

		курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств 2.3 Реализация программы здоровьесбережения 2.4	более обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО» с удостоверением	
«Творчество»	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации 30 % и более	Отсутствие школьного хора Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ	Заключение договоров о сетевом сотрудничестве при реализации дополнительных общеобразовательных программ	решение кадрового вопроса
«Профориентация»	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Отсутствие профессиональных проб на региональных площадках	Участие в профессиональных пробах на региональных площадках для обучающихся	отсутствие мотивации
«Учитель. Школьная команда»	Высококвалифицированный и стабильный педагогический коллектив Созданы условия для развития личностных и профессиональных	Недостаточная доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций	прохождение диагностики профессиональных компетенций (не менее 80%) участие на	Увеличение доли педагогических работников, прошедших профессиональные компетенции мотивация педагогов

	компетенций педагогических работников	неучастие педагогов в конкурсном движении	муниципальном уровне	
«Школьный климат»	Создано безопасное и комфортное для всех и каждого образовательное пространство, поддерживающее чувство физической, эмоциональной и социальной безопасности	реализуется профилактика травли в образовательной среде в виде отдельных мероприятий профилактика девиантного поведения реализуется в виде отдельных мероприятий	разработка психологопедагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике травли возможность создания психологопедагогической программы по профилактике девиантного поведения	
«Образовательная среда»	Создана современная мотивирующая образовательная среда Использование верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных образовательных программ			

5. Основные направления развития организации.

5.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

5.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Современная школа	Повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счёт обновления материально-технической базы школы, вовлечения всех	-создание единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям; -активизация проектной и исследовательской деятельности; -увеличение доли обучающихся, показавших положительные результаты в независимых мониторингах до 100%; -увеличение функциональной грамотности до 100%;	2024-2027	Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и	Бюджетные средства	Директор	- Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. - Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.	- Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. - Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами

			участников процесса в развитие системы образования	-увеличение процента удовлетворенности родителей качеством общего образования до 95%; -увеличение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня до 80%.		(или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ГИА, проверяющих знания и умения, предусмотренные				независимой оценки качества образования. - Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	---

						нные кодификатор ами проверяемых требований к результатам освоения основной образователь ной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государствен ного экзамена (ФИПИ). • Организация проведения в течение учебного года тренировочн				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						ых и диагностиче ских работ, анализ динамики результатов. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.				
2	Воспитани е	«Школа – территори я воспитани я и социализ ации»	-Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательн ых отношений по созданию предметно- пространствен ной среды, поддержанию	-Разработана и утверждена школьная символика; ✓ -Организована реализации программы художественной направленности	202 4- 202 7	✓ Реализац ия календар ного плана воспитат ельной работы	Бюджетн ые средства	Зам. директо ра по ВР	- Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительн ым образованием	- Удовлетворенн ость обучающихся и родителей жизнедеятельн остью школьного коллектива. -Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях . -Анализ воспитательно й работы школы за год

			и использовани ю её в воспитательно м процессе: - разработка и популяризаци я символики общеобразова тельной организации ✓ Интеграция художестве нной направленн ости в программу воспитания общеобразова тельной организации.							
3	Здоровье	«Здоровь е на «отлично !»	• Приоб щение обучающихся к физической культуре и занятиями	- Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-	202 4- 202 7	• Организа ция просветительск ой деятельности по ЗОЖ,	Бюджетн ые	Учител ь физиче ской культур ы	- Обеспечение охвата обучающихся, вовлеченных в ФСК «ГТО» от общей численности обучающихся.	- охват кружковой и спортивно- оздоровительн ой работы; - Доля учащихся , сдавших

			спортом	технических ресурсов/помещений. - Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»		профилактике вредных привычек • Организация и прием нормативов ГТО			- Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта	нормативы ГТО
4	Творчество	Созвездие талантов	- Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся	-Функционирование школьных творческих коллективов: театр, хор, медиацентр и др.; -Организация сетевого взаимодействия общеобразовательной организации с организациями культуры и искусств и др.	2024-2027	-Проведение школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей.	Бюджетные	Советник директора по воспитанию	- Увеличение количества обучающихся, в дополнительное образование. -Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия.	Удовлетворенность участников образовательных отношенийвнеурочной деятельностью Портфолио
5	Профориентация	Путь в мир профессии	-Повышение квалификации в области методов и технологий профессионалов	-Организация и проведение профориентационных мероприятий в формате профессиональных проб в разных	2024-2027	*Разработка и внедрение календарного плана профориентационной	Бюджетные	Зам. директора по ВР	-Количество обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии	-Оказана адресная помощь учащимся в осознанном выборе будущей

			ьной ориентации обучающихся.	профессиях; - Организация тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ, бизнеса, представителей различных организаций и учреждений Чебаркульского городского округа.		работы; * Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор»; * Организация сетевого взаимодействи я с партнерами- предприятиями , организациями , представляющ ими площадку для организации профориентац ии учащихся; * Участие школьников ежегодной многоуровнево й онлайн - диагностике на платформе			специалистов ЦЗН, ЧПТ и тд	профессии. Доля учащихся, поступивших в СПО
--	--	--	------------------------------------	--	--	---	--	--	----------------------------------	---

						bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-9 классы); -Участие в федеральном проекте «ПроеКТОрия».				
6	Учитель. Школьная команда	Учитель - главное слово!	- Повышение квалификации управленческой команды школы. - Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогически	-Разработана программа наставничества, -доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.	2024-2027		Бюджетные и внебюджетные средства	Директор	-Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет. -Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы	Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.

			м опытом.						«Наставничество». -Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.	
7	Школьный климат	Школотерритория комфорта	- Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательной деятельности -Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ.	-Реализация психолого-педагогической программы для каждой из целевых групп обучающихся.	2024-2027	- индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешения трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ.	Бюджетные и внебюджетные средства		показатель удовлетворенности школьным климатом.	-Доля обучающихся, удовлетворенных舒适ностью и безопасностью школьного климата.
8	Образовательная среда	В ногу со временем	оставить прежний уровень	оставить прежний уровень	2024-2025		Бюджетные и внебюджетные средства	Директор		

6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.

1. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.
2. Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.
3. Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.
4. Актуализировать систему психолого - педагогического сопровождения образовательной деятельности и коррекционно -развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.
Модернизировать материально-техническую базу образовательной деятельности , создать современную цифровую инфраструктуру.

6.1 Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	✓ Основные общеобразовательные программы начального, основного общего образования соответствуют ФОП; ✓ Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО,ООО. ✓ Положение о формах получения образования; ✓ Положение о периодичности	Имеется Имеется Имеется Имеется		

	и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; ✓ Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; ✓ Положения о формах получения образования; ✓ Положение о языке образования; ✓ Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; ✓ Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; ✓ Положение о ВСОКО	Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется		
2. Материально-техническое обеспечение	✓ Рабочие программы учебных предметов. ✓ Рабочие программы курсов внеурочной деятельности. ✓ Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы. ✓ Учебно-методические материалы ✓ Методические разработки уроков, внеурочных мероприятий, КИМ.	Имеется Имеется Имеются, требуют доработки Имеются, постоянно пополняются Имеются, постоянно	Педагогические работники, творческие группы, профессиональные сообщества педагогов	Педагогические работники

	✓ Методические разработки по формированию функциональной грамотности ✓ Банк оценочно-измерительных материалов	пополняются Частично имеется Имеются, постоянно пополняются		
3. Кадровые ресурсы	✓ Административно-управленческая команда ✓ Педагогический коллектив ✓ Педагог-психолог ✓ Социальный педагог ✓ Педагоги дополнительного образования	Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется	Штатные единицы, привлечение сотрудников	Заключение договоров сетевого взаимодействия
4. Финансовые ресурсы	✓ Бюджетное финансирование ✓ Внебюджетное финансирование	Имеется Частично имеется	Педагоги, оказывающие платные дополнительные образовательные услуги	Мониторинг образовательных потребностей обучающихся, разработка и реализация дополнительных образовательных программ

6.2 Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели	2025	2026	2027
Повысить качество образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счёт обновления материально-технической базы школы, вовлечения всех участников процесса в развитие системы образования	Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.	- число педагогических работников, принимающих участие в реализации программ внеурочной деятельности.	3	4	5
Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.		- число педагогических работников, принимающих участие в реализации образовательных программ через сетевую реализацию	1	1	2
Организовать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по	Организована совместная деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по	- доля обучающихся в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием	29%	30%	31%

созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации ✓ Интеграция художественной направленности в программу воспитания общеобразовательной организации	созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации Интеграция художественной направленности в программу воспитания общеобразовательной организации				
Приобщить обучающихся к физической культуре и занятиями спортом	Вовлечены обучающиеся к физической культуре и занятиями спортом	- Обеспечение охвата обучающихся, вовлеченных в ФСК «ГТО» от общей численности обучающихся. - Доля обучающихся систематически занимающихся занятиями физической культуры и различными видами спорта	16% 31%	20% 32%	36% 33%
- Организовать сетевое взаимодействие для расширения возможности творческой самореализации обучающихся	- Организовано сетевое взаимодействие для расширения возможности творческой самореализации обучающихся	- доля обучающихся, в дополнительном образовании. - количество субъектов сетевого взаимодействия.	37% 1	38% 2	39% 2
-Повысить квалификацию	Повышена квалификация	-доля обучающихся, получивших	24%	35%	47%

классных руководителей в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся.	классных руководителей в области методов и технологий профессиональной ориентации	профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН, ЧПТ и тд Доля учащихся, поступивших на СПО по профилю	74%	75%	76%
Повысить квалификацию управленческой команды школы. - Стимулировать участие педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом	Повышена квалификация управленческой команды школы. - Стимулируется участие педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом	-Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет. -Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». -Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.	1 2 1	1 3 2	1 4 2
- Обеспечить эмоциональное благополучие всех участников образовательной деятельности -систематизировать работу с обучающимися, имеющими статус ОВЗ.	- Обеспечено эмоциональное благополучие всех участников образовательной деятельности - систематизировано работу с обучающимися, имеющими статус ОВЗ.	доля обучающихся по удовлетворенности школьным климатом.	85%	90%	95%

7. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП						
Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	06.11. 2024	06.11. 2024	Определен уровень готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявлены зоны развития по направлениям	Приказ	Управленческая команда	Директор
Создание рабочей группы, распределение обязанностей	07.11. 2024	07.11. 2024	Создана рабочая группа	Приказ	Управленческая команда	Зам. директора по УВР
Проведение самоанализа, выявление дефицитов	08-10 ноября 2024	08-10 ноября 2024	Получен результат самодиагностики, выявлены дефициты	Отчет о самодиагностике	Управленческая команда	Зам. директора по УВР, рабочая группа
Составление программы развития по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	11.11.2024 - 15.11.2024	11.11.2024-15.11.2024	Разработана программа развития по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Программа развития	Управленческая команда	Директор
2. ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «Школа Минпросвещения России»»						
Критерий «Знание»						

1. Создание единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям; 2. активизация проектной и исследовательской деятельности; 3. увеличение доли обучающихся, показавших положительные результаты в независимых мониторингах до 100%; 4. увеличение функциональной грамотности до 100%; 5. увеличение процента удовлетворенности родителей качеством общего образования до 95%; 6. увеличение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня до 80%.						
Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения» (+методические рекомендации)			Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования	Положение по внутренней системе оценки качества образования (+методические рекомендации)	Администрация школы	Зам.директора по УВР
соблюдение единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям и контроль за выполнением домашних заданий в школе			Домашняя работа выдается в виде письменных и устных, практических и творческих заданий, проектных, исследовательских работ. Объём домашних заданий. Определяется учителем исходя из принципов разумности, целесообразности, с учётом динамики работоспособности школьников в течение недели,	положение о домашнем задании	Администрация школы	Зам.директора по УВР

			возрастных возможностей обучающихся и норм СанПиН.			
активизация проектной и исследовательской деятельности			Доля учащихся, принявших участие в исследовательской деятельности и проектной	отчет	Зам.директора по УВР	Зам.директора по УВР
увеличение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня до 80%			Доля учащихся, участвующих и в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня	Наличие участников	Педагогические работники	Зам.директора по УВР
Критерий «Воспитание» 1. Разработана и утверждена школьная символика. 2. Организована реализации программы художественной направленности.						
Разработка дизайн-проектов и макетов символики ОО			Использование в повседневных и торжественных моментах школьной символики	Наличие школьной символики	Совет учащихся, родители, педагоги	Зам.директора по ВР
Реализация программы художественной направленности.			Доля учащихся, принявших участие в программе художественной направленности	Программы художественной направленности	Педагогические работники	Зам.директора по ВР
Критерий «Творчество» 1. Функционирование школьных творческих коллективов: театр, хор, медиацентр и др.; 2. Организация сетевого взаимодействия общеобразовательной организации с организациями культуры и искусств и др.						
Создание школьного хора			Создан школьный	Локальный акт о	Руководитель	Заместитель

			хор	создании школьного хора и план работы	школьного хора	директора по ВР
Организация сетевого взаимодействия общеобразовательной организации с организациями культуры и искусств и др.			наличие договоров сетевого взаимодействия общеобразовательной организации с организациями культуры и искусств и др.	договоры	администрация	Заместитель директора по ВР
Критерий «Профориентация» 1. Организация и проведение профориентационных мероприятий в формате профессиональных проб в разных профессиях; 2. организация тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ, бизнеса, представителей различных организаций и учреждений Чебаркульского городского округа.						
Внеклассная проектно-исследовательская деятельность, связанная с реальными жизненными/производственным и задачами и т.д			Профессиональные пробы	Участие в мероприятиях профмастерства	Учителя – предметники, классные руководители	Заместитель директора по ВР
Организация сетевого взаимодействия с партнерами, предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся			Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН	Договора о сетевом взаимодействии с партнёрами, предприятиями	классные руководители	Заместитель директора по ВР
Критерий «Здоровье» 1. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. 2. разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»						

Содействие открытию спортивных секций			Увеличение спортивных секций	Спортивные секции по различным видам Спорта (не менее 10)	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.			наличие договоров	договоры	администрация школы	зам дир по УВР
Прохождение нормативов ГТО			Не менее 75 % обучающихся сдали нормативы ГТО, более 30% обучающихся получили знак ГТО	Информация о сдаче ГТО	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Критерий «Школьный климат»						
1. Формирование психологически благоприятного школьного климата						
Реализация психолого-педагогической программы для каждой из целевых групп обучающихся			работа логопеда	Разработана программ психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи учащимся»	Заместитель директора по УВР	Директор
Критерий «Образовательная среда»						
1. держим достигнутый уровень						
Критерий «Школьная команда»						
1. Обеспечение методического сопровождения развития педагогических кадров, система наставничества. 2. увеличена доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.						
Развитие системы наставничества (методические рекомендации).			Программа наставничества по всем	Приказ	Администрация школы	Директор

			направлениям.			
Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства			Не менее 2% педагогических работников принимают участие в конкурсах	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
3. РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП						
Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты и использование данных материалов для проведения самообследования			Проведен мониторинг, подведены итоги реализации дорожной карты	Отчет о самообследовании	Администрация школы	Директор
Проведение самодиагностики образовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»			Проведена самодиагностика, определена возможность перехода на следующий уровень	Отчет о самообследовании	Администрация школы	Директор
Внесение изменений в программу развития			Обновлена программа развития школы с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Программа развития	Администрация школы	Директор