

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
МБОУ ООШ № 9 № 70 от 29.08.2019г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ О СТРУКТУРЕ И СОДЕРЖАНИИ, ПОРЯДКЕ РАЗРАБОТКИ И УТВЕРЖДЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО И ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В МБОУ ООШ № 9**

---

### **1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии:
  - с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ч. 9; ст.12; ст. 13; ст. 28 ч. 1, ч. 2, ч. 3 п. 6);
  - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом МОиН РФ от 06.10.2009 года №373 с изменениями, внесенными приказами МОиН РФ от 29.12.2014 года №1643 и от 31.12.2015 года №1576;
  - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом МОиН РФ от 17.12.2010 года №1897 с изменениями, внесенными приказами МОиН РФ от 29.12.2014 года №1644 и от 31.12.2015 года №1577;
  - Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основная общеобразовательная школа № 9 (далее – МБОУ ООШ № 9).
- 1.2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом МБОУ ООШ № 9 (далее - ОУ), устанавливает требования к образовательным программам ОУ в части их структуры, содержания и условиям реализации и регламентирует порядок разработки и утверждения образовательных программ.
- 1.3. Согласно части 9 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная программа – комплекс основных характеристик образования, определяющих объем, содержание, планируемые результаты, организационно-педагогические условия, формы аттестации, представленных в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочных и методических материалов и иных компонентов.
- 1.4. Согласно части 1 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательные программы определяют содержание образования, содействующие взаимопониманию, сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывающее разнообразие мировоззренческих подходов, способствующее реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающее развитие способностей обучающихся, формирование и развитие личности обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.
- 1.5. Согласно части 7 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ОУ разрабатывает основные образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС), с учетом примерных основных образовательных программ.
- 1.6. В соответствии с реализуемыми в ОУ уровнями образования – начальным общим, основным общим, а также федеральными государственными образовательными стандартами в ОУ разрабатываются, утверждаются и реализуются образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

## 2. Структура и содержание основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, реализующей ФГОС ООО

- 2.1. Требования к структуре и содержанию разделов ООП НОО и ООП ООО определяются ФГОС соответствующего уровня.
- 2.2. ООП НОО И ООП ООО, составленные в соответствии с требованиями ФГОС должны содержать обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.
- 2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает возможность введения учебных предметов, курсов, обеспечивающих различные запросы обучающихся, в том числе этнокультурные, а также реализацию групповых и индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.
- 2.4. Основная образовательная программа НОО и ООО содержит три раздела:
- Целевой раздел;
  - Содержательный раздел;
  - Организационный раздел.
- 2.5. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.
- 2.6. Содержательный раздел определяет общее содержание образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.
- 2.7. Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.
- 2.8. Содержание ООП НОО и ООП ООО

Раздел ООП	Начальное общее образование	Основное общее образование
<b>1. Целевой раздел</b>		
Пояснительная записка	Пояснительная записка должна раскрывать: 1) цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися ООП НОО; 2) принципы и подходы к формированию ООП НОО; 3) состав участников образовательных отношений ОУ; 4) общая характеристика ООП НОО; 5) общие подходы к организации внеурочной деятельности; 6) нормативный срок освоения ООП НОО.	Пояснительная записка должна раскрывать: 1) цель и задачи реализации ООП ООО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования; 2) принципы и подходы к формированию ООП ООО; 3) состав участников образовательных отношений ОУ; 4) общая характеристика ООП ООО; 5) общие подходы к организации внеурочной деятельности. 6) нормативный срок освоения ООП ООО.
Планируемые результаты освоения обучающимися основной	Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО: 1) личностные результаты; 2) предметные результаты; 3) метапредметные результаты. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны: 1) обеспечивать связь между требованиями ФГОС ООО, образовательной деятельностью и системой оценки

<p>образовательной программы</p>	<p>программы основного общего образования должны:</p> <p>Планируемые результаты должны:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) обеспечивать связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП НОО, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;</li> <li>2) являться содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.</li> <li>3) Содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.</li> <li>4) При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:</li> <li>5) междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ- компетентности обучающихся»;</li> <li>6) программ по всем учебным предметам.</li> </ol>	<p>результатов освоения основной образовательной программы;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, программ воспитания, а также системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.</li> <li>3) Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП ООО должны адекватно отражать требования ФГОС ООО, передавать специфику образовательной деятельности, соответствовать возрастным возможностям обучающихся.</li> <li>4) Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО должны уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиции оценки достижения этих результатов.</li> <li>5) Достижение планируемых результатов освоения обучающимися ООП ООО должно учитываться при оценке результатов деятельности системы образования, образовательных учреждений, педагогических работников.</li> <li>6) Достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО определяется по завершении обучения.</li> <li>7) Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам.</li> </ol>
<p>Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП</p>	<p>Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО <b>должна:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) закреплять основные <i>направления и цели</i> оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;</li> <li>2) ориентировать образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и формирование универсальных учебных действий;</li> <li>3) обеспечивать комплексный подход к</li> </ol>	<p>Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования <b>должна:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) определять основные <i>направления и цели</i> оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;</li> <li>2) ориентировать образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;</li> <li>3) обеспечивать комплексный подход к оценке</li> </ol>

	<p>оценке результатов освоения ООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;</p> <p>4) предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших ООП НОО) и оценку эффективности деятельности ОУ;</p> <p>5) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.</p> <p>6) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);</p>	<p>результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;</p> <p>4) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;</p> <p>5) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);</p> <p>6) позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность и системы образования разного уровня.</p>
<p>2. Содержательный раздел</p>		
<p>Программы формирования (развития) универсальных учебных действий у обучающихся на соответствующем уровне образования</p>	<p>Программа формирования универсальных учебных действий должна содержать:</p> <p>1) описание ценностных ориентиров содержания образования при получении НОО;</p> <p>2) связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;</p> <p>3) характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся;</p> <p>4) типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;</p> <p>5) описание преемственности программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.</p>	<p>Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования должна содержать:</p> <p>1) цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований Стандарта;</p> <p>2) описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности;</p> <p>3) типовые задачи применения универсальных учебных действий;</p> <p>4) описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений;</p> <p>5) описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;</p> <p>6) перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования;</p> <p>7) планируемые результаты формирования и</p>

		<p>развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе;</p> <p>8) виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;</p> <p>9) описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся;</p> <p>10) систему оценки деятельности ОУ по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;</p> <p>11) методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.</p>
<p>Программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности</p>	<p>Программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели НОО с учетом специфики учебного предмета, курса;</li> <li>2) общую характеристику учебного предмета, курса;</li> <li>3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;</li> <li>4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;</li> <li>5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;</li> <li>6) содержание учебного предмета, курса;</li> <li>7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;</li> <li>8) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности;</li> </ol>	<p>Программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета;</li> <li>2) общую характеристику учебного предмета, курса;</li> <li>3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;</li> <li>4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;</li> <li>5) содержание учебного предмета, курса;</li> <li>6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;</li> <li>7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности;</li> <li>8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса</li> </ol>
<p>Программа воспитания и социализации обучающихся на соответствующем уровне образования</p>	<p><b>Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования должна содержать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) перечень планируемых результатов воспитания – формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников,</li> <li>2) рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные: <ul style="list-style-type: none"> <li>– на расширение кругозора, развитие общей культуры;</li> <li>– на ознакомление с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального</li> </ul> </li> </ol>	<p>Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования должна содержать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;</li> <li>2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику ОУ, запросы участников образовательных отношений;</li> <li>3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;</li> </ol>

	<p>народа России и народов других стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности;</li> <li>– на развитие коммуникативных навыков, навыков самоорганизации;</li> <li>– на формирование и расширение опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.</li> </ul> <p><b>Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна содержать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <i>цель, задачи и результаты</i> деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования, <i>описание ценностных ориентиров</i>, лежащих в ее основе;</li> <li>2) <i>направления деятельности</i> по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику организации, осуществляющей образовательную деятельность, запросы участников образовательных отношений;</li> <li>3) <i>модели организации работы, виды деятельности и формы занятий</i> с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;</li> <li>4) <i>критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность</i> в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся;</li> <li>5) <i>методика и инструментальный мониторинг достижения планируемых результатов</i> по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений;</li> <li>5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках ОУ, совместной деятельности ОУ с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;</li> <li>б) основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;</li> <li>7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>8) описание деятельности ОУ в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;</li> <li>9) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся;</li> <li>10) критерии, показатели эффективности деятельности ОУ в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся;</li> <li>11) методику и инструментальный мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;</li> <li>12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся</li> </ol>
Программа	Программа коррекционной работы	Программа коррекционной работы должна

<p>коррекционной работы</p>	<p>должна содержать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в организации осуществляющей образовательную деятельность и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования;</li> <li>2) систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий;</li> <li>3) описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование адаптированных образовательных программ НОО и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;</li> <li>4) механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;</li> <li>5) планируемые результаты коррекционной работы.</li> </ol>	<p>содержать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования;</li> <li>2) перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы начального общего образования;</li> <li>3) систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы начального общего образования;</li> <li>4) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;</li> <li>5) планируемые результаты коррекционной работы.</li> </ol>
<p>3. Организационный раздел</p>		
<p>Учебный план</p>	<p>Учебный план начального общего образования определяет перечень,</p>	<p>Учебный план основного общего образования определяет перечень, трудоемкость,</p>

	<p>трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.</p>	<p>последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.</p>
<p>План внеурочной деятельности</p>	<p>План внеурочной деятельности должен обеспечивать учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.</p>	<p>План внеурочной деятельности должен обеспечивать учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения, и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.</p> <p>План внеурочной деятельности должен определять состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за 5 лет обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей ОУ.</p>
<p>Календарный учебный график</p>	<p>Календарный учебный график должен определять чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.</p>	<p>Календарный учебный график должен определять чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.</p>
<p>Оценочные и методические материалы</p>		<p>Оценочные материалы в образовательной программе могут быть представлены в виде перечня контрольно-измерительных материалов, которые обеспечивают текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, а контрольно-измерительные материалы по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) представляются в рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).</p> <p>Методические материалы в образовательной программе могут быть представлены в виде перечня используемых методических и дидактических средств, обеспечивающих образовательную деятельность. В качестве методических материалов могут быть представлены как материалы, разработанные педагогическими работниками ОУ, так и материалами, изданными вне ОУ.</p>



<p>Система условий реализации ООП</p>	<p>Система условий реализации основной ООП НОО должна содержать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;</li> <li>2) обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность;</li> <li>3) механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;</li> <li>4) сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;</li> <li>5) контроль за состоянием системы условий.</li> </ol>	<p>Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования должна содержать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;</li> <li>2) обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования ОУ;</li> <li>3) механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;</li> <li>4) сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;</li> <li>5) контроль состояния системы условий.</li> </ol>
---------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### **4. Порядок разработки и утверждения образовательных программ**

- 4.1. В соответствии с пунктом 6 части 3 статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» разработка и утверждение образовательных программ является компетенцией ОУ.
- 4.2. Образовательные программы каждого уровня образования разрабатываются на нормативный срок освоения:
  - начального общего образования – 4 года;
  - основного общего образования – 5 лет.
- 4.3. Разработка и обсуждение образовательных программ осуществляется коллегиальными органами управления ОУ: педагогическим советом и Советом Учреждения.
- 4.4. Для разработки образовательной программы создается рабочая группа из числа наиболее компетентных представителей педагогического коллектива, администрации. Состав рабочей группы утверждается приказом директора.
- 4.5. Рабочая группа разрабатывает и выносит на обсуждение Совета Учреждения, педагогического совета проект образовательной программы соответствующего уровня образования.
- 4.6. Образовательная программа, согласованная с Советом Учреждения, принятая педагогическим советом, утверждается директором школы.
- 4.7. По итогам ежегодного мониторинга и внутренней системы оценки качества реализации образовательных программ, на основании изменений в нормативно-правовом обеспечении образовательных программ на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, с учетом образовательных запросов участников образовательных отношений в образовательную программу могут вноситься изменения и дополнения.
- 4.8. Изменения и дополнения, предложенные для внесения в образовательную программу, обсуждаются педагогическим советом и утверждаются приказом директора ОУ.

#### **5. Управление реализацией образовательных программ**

- 5.1. Педагогический совет обсуждает и принимает образовательные программы, учебные планы ОУ на текущий учебный год.
- 5.2. Директор:
  - обеспечивает стратегическое управление реализацией образовательных программ ОУ;

- обеспечивает необходимые финансово-экономические, организационно-педагогические и материально-технические условия для реализации и выполнения образовательных программ;
- обеспечивает информационную открытость реализации образовательной программы, представляя перед общественностью, участниками образовательных отношений ОУ ежегодный публичный доклад о выполнении образовательных программ, размещает публичный доклад на официальном сайте ОУ.

5.3. Заместитель директора по УВР:

- обеспечивает разработку образовательных программ в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования, федеральными государственными образовательными стандартами, данным положением;
- организует на основе образовательных программ образовательную деятельность на всех уровнях образования;
- осуществляет внутришкольный контроль и анализ реализации, выполнения образовательных программ, учебных планов;
- обеспечивает внесение изменений и дополнений в образовательные программы.
- обеспечивает проектирование системы воспитательной работы в ОУ;
- осуществляет организацию воспитательной деятельности;
- обеспечивает контроль и анализ реализации и выполнения воспитательного блока образовательных программ.

5.4. Методический совет координирует действия школьных методических объединений по развитию научно-методического обеспечения образовательных программ.

## **6. Оценка эффективности реализации образовательных программ**

- 6.1. Оценка эффективности реализации образовательных программ осуществляется на основе сравнения планируемых результатов освоения образовательных программ соответствующего уровня образования с результатами, достигнутыми выпускниками при получении начального и основного образования.