



ПОЛОЖЕНИЕ О СТРУКТУРЕ И СОДЕРЖАНИИ, ПОРЯДКЕ РАЗРАБОТКИ И УТВЕРЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО И ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В МБОУ ООШ № 9

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии:
 - с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ч. 9; ст.12; ст. 13; ст. 28 ч. 1, ч. 2, ч. 3 п. 6);
 - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом МОиН РФ от 06.10.2009 года №373 с изменениями, внесенными приказами МОиН РФ от 29.12.2014 года №1643 и от 31.12.2015 года №1576;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом МОиН РФ от 17.12.2010 года №1897 с изменениями, внесенными приказами МОиН РФ от 29.12.2014 года №1644 и от 31.12.2015 года №1577;
 - Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом МОиН РФ от 05.03.2004 года №1089;
 - Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основная общеобразовательная школа № 9 (далее – МБОУ ООШ № 9).
- 1.2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом МБОУ ООШ № 9 (далее - ОУ), устанавливает требования к образовательным программам ОУ в части их структуры, содержания и условиям реализации и регламентирует порядок разработки и утверждения образовательных программ.
- 1.3. Согласно части 9 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная программа – комплекс основных характеристик образования, определяющих объем, содержание, планируемые результаты, организационно-педагогические условия, формы аттестации, представленных в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочных и методических материалов и иных компонентов.
- 1.4. Согласно части 1 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательные программы определяют содержание образования, содействующие взаимопониманию, сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывающее разнообразие мировоззренческих подходов, способствующее реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающее развитие способностей обучающихся, формирование и развитие личности обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.
- 1.5. Согласно части 7 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ОУ разрабатывает основные образовательные программы в

соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС), с учетом примерных основных образовательных программ.

1.6. В соответствии с реализуемыми в ОУ уровнями образования – начальным общим, основным общим, а также федеральными государственными образовательными стандартами в ОУ разрабатываются, утверждаются и реализуются образовательные программы:

- образовательная программа основного общего образования (далее ОП ООО) в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта (2004г.);
- основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

2. Структура и содержание образовательных программ основного общего образования, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта

2.1. Образовательные программы основного общего образования, составленные в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования должны содержать следующие разделы:

- 1) титульный лист;
- 2) пояснительная записка;
- 3) учебный план;
- 4) календарный учебный график;
- 5) рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);
- 6) оценочные материалы;
- 7) методические материалы;
- 8) система условий реализации образовательной программы (учебно-методическое обеспечение, кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение и др.);
- 9) иные материалы.

2.2. Учебный план образовательной программы согласно пункту 22 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» должен определять перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов и иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

2.3. Календарный учебный график должен определять чередование учебной деятельности и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным неделям учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций.

2.4. Оценочные материалы в образовательной программе могут быть представлены в виде перечня контрольно-измерительных материалов, которые обеспечивают текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, а контрольно-измерительные материалы по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) представляются в рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

2.5. Методические материалы в образовательной программе могут быть представлены в виде перечня используемых методических и дидактических средств, обеспечивающих образовательную деятельность. В качестве методических материалов могут быть представлены как материалы, разработанные педагогическими работниками ОУ, так и материалами, изданными вне ОУ.

- 2.6. Система условий реализации образовательной программы должна содержать описание имеющихся условий:
- учебно-методическое обеспечение (по каждому учебному предмету, курсу указывается примерная программа, учебник (учебное пособие), дополнительная литература для учителя, дополнительная литература для обучающегося);
 - кадровое обеспечение (указывается обеспеченность по предметам: ф.и.о. учителя, уровень образования, наличие дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности (курсы повышения квалификации, обучение по программам профессиональной переподготовки и др.), наличие квалификационной категории);
 - материально-техническое обеспечение: краткая характеристика материально-технической базы, обеспечивающей полное выполнение образовательной программы, в том числе и практической части.
- 2.7. В образовательную программу возможно включение иных материалов, обеспечивающих воспитание и обучение обучающихся (программа воспитательной деятельности, программа социализации и др.), но данный компонент является не обязательным.

3. Структура и содержание основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, реализующей ФГОС ООО

- 3.1. Требования к структуре и содержанию разделов ООП НОО и ООП ООО определяются ФГОС соответствующего уровня.
- 3.2. ООП НОО и ООП ООО, составленные в соответствии с требованиями ФГОС должны содержать обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.
- 3.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает возможность введения учебных предметов, курсов, обеспечивающих различные запросы обучающихся, в том числе этнокультурные, а также реализацию групповых и индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.
- 3.4. Основная образовательная программа НОО и ООО содержит три раздела:
- Целевой раздел;
 - Содержательный раздел;
 - Организационный раздел.
- 3.5. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.
- 3.6. Содержательный раздел определяет общее содержание образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.
- 3.7. Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.
- 3.8. Содержание ООП НОО и ООП ООО

Раздел ООП	Начальное общее образование	Основное общее образование
	I. Целевой раздел	
Пояснительная записка	Пояснительная записка должна раскрывать: 1) цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения	Пояснительная записка должна раскрывать: 1) цель и задачи реализации ООП ООО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного

	<p>обучающимися ООП НОО;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) принципы и подходы к формированию ООП НОО; 3) состав участников образовательных отношений ОУ; 4) общая характеристика ООП НОО; 5) общие подходы к организации внеурочной деятельности; 6) нормативный срок освоения ООП НОО. 	<p>общего образования;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) принципы и подходы к формированию ООП ОО; 3) состав участников образовательных отношений ОУ; 4) общая характеристика ООП ОО; 5) общие подходы к организации внеурочной деятельности. 6) нормативный срок освоения ООП ОО.
<p>Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы</p>	<p>Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) личностные результаты; 2) предметные результаты; 3) метапредметные результаты. <p>Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны:</p> <p>Планируемые результаты должны:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обеспечивать связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП НОО, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки; 2) являться содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. 3) Содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям. 4) При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения: 5) междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности 	<p>Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обеспечивать связь между требованиями ФГОС ОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы; 2) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, программ воспитания, а также системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО. 3) Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП ОО должны адекватно отражать требования ФГОС ОО, передавать специфику образовательной деятельности, соответствовать возрастным возможностям обучающихся. 4) Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ОО должны уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиции оценки достижения этих результатов. 5) Достижение планируемых результатов освоения обучающимися ООП ОО должно учитываться при оценке результатов деятельности системы образования, образовательных учреждений, педагогических работников. 6) Достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП ОО определяется по завершении обучения. 7) Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам.

	<p>обучающихся»; б) программ по всем учебным предметам.</p>	
<p>Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП</p>	<p>Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО <i>должна:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) закреплять основные <i>направления и цели</i> оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; 2) ориентировать образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и формирование универсальных учебных действий; 3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования; 4) предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших ООП НОО) и оценку эффективности деятельности ОУ; 5) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся. 6) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное); 	<p>Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования <i>должна:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) определять основные <i>направления и цели</i> оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; 2) ориентировать образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования; 3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования; 4) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования; 5) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное); 6) позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность и системы образования разного уровня.
<p>2. Содержательный раздел</p>		
<p>Программы формирования (развития) универсальных учебных действий у обучающихся на соответствующем</p>	<p>Программа формирования универсальных учебных действий <i>должна содержать:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) описание ценностных ориентиров содержания образования при получении НОО; 2) связь универсальных учебных 	<p>Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования <i>должна содержать:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований

<p>уровне образования</p>	<p>действий с содержанием учебных предметов;</p> <p>3) характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся;</p> <p>4) типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;</p> <p>5) описание преемственности программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.</p>	<p>Стандарта;</p> <p>2) описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности;</p> <p>3) типовые задачи применения универсальных учебных действий;</p> <p>4) описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений;</p> <p>5) описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;</p> <p>6) перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования;</p> <p>7) планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе;</p> <p>8) виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;</p> <p>9) описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся;</p> <p>10) систему оценки деятельности ОУ по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;</p> <p>11) методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий</p>
<p>Программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности</p>	<p>Программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:</p> <p>1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели НОО с учетом специфики учебного предмета, курса;</p> <p>2) общую характеристику учебного предмета, курса;</p> <p>3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;</p>	<p>Программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:</p> <p>1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета;</p> <p>2) общую характеристику учебного предмета, курса;</p> <p>3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;</p>

	<p>4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;</p> <p>5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;</p> <p>6) содержание учебного предмета, курса;</p> <p>7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;</p> <p>8) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности;</p>	<p>4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;</p> <p>5) содержание учебного предмета, курса;</p> <p>6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;</p> <p>7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности;</p> <p>8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса</p>
<p>Программа воспитания и социализации обучающихся на соответствующем уровне образования</p>	<p>Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования должна содержать:</p> <p>1) перечень планируемых результатов воспитания – формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников,</p> <p>2) рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на расширение кругозора, развитие общей культуры; – на ознакомление с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран; – на формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности; – на развитие коммуникативных навыков, навыков самоорганизации; – на формирование и расширение опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры. <p>Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна содержать:</p>	<p>Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования должна содержать:</p> <p>1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;</p> <p>2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику ОУ, запросы участников образовательных отношений;</p> <p>3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;</p> <p>4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений;</p> <p>5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках ОУ, совместной деятельности ОУ с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;</p> <p>6) основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;</p> <p>7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>8) описание деятельности ОУ в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;</p>

	<p>1) <i>цель, задачи и результаты</i> деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования, <i>описание ценностных ориентиров</i>, лежащих в ее основе;</p> <p>2) <i>направления деятельности</i> по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику организации, осуществляющей образовательную деятельность, запросы участников образовательных отношений;</p> <p>3) <i>модели организации работы, виды деятельности и формы занятий</i> с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;</p> <p>4) <i>критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность</i> в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся;</p> <p>5) <i>методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов</i> по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.</p>	<p>9) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся;</p> <p>10) критерии, показатели эффективности деятельности ОУ в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся;</p> <p>11) методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;</p> <p>12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся</p>
<p>Программа коррекционной работы</p>	<p>Программа коррекционной работы должна содержать:</p> <p>1) перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в организации осуществляющей образовательную деятельность и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования;</p> <p>2) систему комплексного психолого-</p>	<p>Программа коррекционной работы должна содержать:</p> <p>1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования;</p> <p>2) перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования;</p> <p>3) систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное</p>

	<p>медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий:</p> <p>3) описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование адаптированных образовательных программ НОО и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;</p> <p>4) механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;</p> <p>5) планируемые результаты коррекционной работы.</p>	<p>обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования;</p> <p>4) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;</p> <p>5) планируемые результаты коррекционной работы.</p>
<p>3. Организационный раздел</p>		
<p>Учебный план</p>	<p>Учебный план начального общего образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.</p>	<p>Учебный план основного общего образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.</p>
<p>План внеурочной деятельности</p>	<p>План внеурочной деятельности должен обеспечивать учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.</p>	<p>План внеурочной деятельности должен обеспечивать учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность</p>

	<p>Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.</p>	<p>организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения, и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.</p> <p>План внеурочной деятельности должен определять состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за 5 лет обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей ОУ.</p>
<p>Календарный учебный график</p>	<p>Календарный учебный график должен определять чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.</p>	<p>Календарный учебный график должен определять чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.</p>
<p>Оценочные и методические материалы</p>		<p>Оценочные материалы в образовательной программе могут быть представлены в виде перечня контрольно-измерительных материалов, которые обеспечивают текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, а контрольно-измерительные материалы по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) представляются в рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).</p> <p>Методические материалы в образовательной программе могут быть представлены в виде перечня используемых методических и дидактических средств, обеспечивающих образовательную деятельность. В качестве методических материалов могут быть представлены как материалы, разработанные педагогическими работниками ОУ, так и материалами, изданными вне ОУ.</p>
<p>Система условий реализации ООП</p>	<p>Система условий реализации основной ООП НОО должна содержать:</p> <p>1) описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических,</p>	<p>Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования должна содержать:</p> <p>1) описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических,</p>

	<p>финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;</p> <p>2) обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность;</p> <p>3) механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;</p> <p>4) сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий;</p> <p>5) контроль за состоянием системы условий.</p>	<p>финансовых, материально-технических, информационно-методических;</p> <p>2) обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования ОУ;</p> <p>3) механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;</p> <p>4) сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;</p> <p>5) контроль состояния системы условий.</p>
--	---	--

4. Порядок разработки и утверждения образовательных программ

- 4.1. В соответствии с пунктом 6 части 3 статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» разработка и утверждение образовательных программ является компетенцией ОУ.
- 4.2. Образовательные программы каждого уровня образования разрабатываются на нормативный срок освоения:
 - начального общего образования – 4 года;
 - основного общего образования – 5 лет.
- 4.3. Разработка и обсуждение образовательных программ осуществляется коллегиальными органами управления ОУ: педагогическим советом и Советом Учреждения.
- 4.4. Для разработки образовательной программы создается рабочая группа из числа наиболее компетентных представителей педагогического коллектива, администрации. Состав рабочей группы утверждается приказом директора.
- 4.5. Рабочая группа разрабатывает и выносит на обсуждение Совета Учреждения педагогического совета проект образовательной программы соответствующего уровня образования.
- 4.6. Образовательная программа, согласованная с Советом Учреждения, принята педагогическим советом, утверждается директором школы.
- 4.7. По итогам ежегодного мониторинга и внутренней системы оценки качества реализации образовательных программ, на основании изменений в нормативно-правовом обеспечении образовательных программ на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, учетом образовательных запросов участников образовательных отношений образовательную программу могут вноситься изменения и дополнения.
- 4.8. Изменения и дополнения, предложенные для внесения в образовательную программу, обсуждаются педагогическим советом и утверждаются приказом директора ОУ.

5. Управление реализацией образовательных программ

- 5.1. Педагогический совет обсуждает и принимает образовательные программы, учебные планы ОУ на текущий учебный год.
- 5.2. Директор:
 - обеспечивает стратегическое управление реализацией образовательных программ ОУ;
 - обеспечивает необходимые финансово-экономические, организационно-педагогические материально-технические условия для реализации и выполнения образовательных программ;
 - обеспечивает информационную открытость реализации образовательных программ представляя перед общественностью, участниками образовательных отношений (

ежегодный публичный доклад о выполнении образовательных программ, размещает публичный доклад на официальном сайте ОУ.

5.3. Заместитель директора по УВР:

- обеспечивает разработку образовательных программ в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования, федеральными государственными образовательными стандартами, данным положением;
- организует на основе образовательных программ образовательную деятельность на всех уровнях образования;
- осуществляет внутришкольный контроль и анализ реализации, выполнения образовательных программ, учебных планов;
- обеспечивает внесение изменений и дополнений в образовательные программы.
- обеспечивает проектирование системы воспитательной работы в ОУ;
- осуществляет организацию воспитательной деятельности;
- обеспечивает контроль и анализ реализации и выполнения воспитательного блока образовательных программ.

5.4. Методический совет координирует действия школьных методических объединений по развитию научно-методического обеспечения образовательных программ.

6. Оценка эффективности реализации образовательных программ

6.1. Оценка эффективности реализации образовательных программ осуществляется на основе сравнения планируемых результатов освоения образовательных программ соответствующего уровня образования с результатами, достигнутыми выпускниками при получении начального и основного образования.