

СОГЛАСОВАНО:
Начальник УОА ЧГО

О.Е. Белова

«23» 12 2021г.

приказ 511-2

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 3
от 08.11.2021 года

УТВЕРЖДЕНО:
Директор
МБОУ ООШ № 9
Е.С. Коробейникова
Приказ № 107
от 08.11.2021 года

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ ООШ № 9
2022-2024 годы
«НОВОМУ ПОКОЛЕНИЮ - НОВОЕ
КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ»**



**Содержание Программы развития
Муниципального бюджетного учреждения
основной общеобразовательной школы № 9
на период с 2022 по 2024 учебные годы**

№ п/п	Компонент Программы развития образовательной организации	Страницы
1.	Паспорт Программы развития образовательной организации	3
2.	Основания разработки Программы развития	7
3.	Информационная справка.	9
4.	Ценностные приоритеты развития школы	10
4.1	Высокое качество обучения и воспитания	10
4.2	Эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно- коммуникационных, в образовательном процессе	11
4.3	Обеспечение доступности качеством образования	12
4.4	Сочетание принципов единоначалия и самоуправления	12
4.5	Создание условий для сохранения здоровья обучающихся	12
4.6	Обеспечение условий безопасности и охраны труда участников образовательного процесса в школе	13
4.7	Создание условий для организации учебной деятельности в школе	13
5.	Аналитико- прогностическое обоснование итогов реализации Программы развития МБОУ ООШ № 9 за период с 2019 по 2021 годы.	15
5.1	Основные целевые индикаторы образовательного проекта «Стратегия успеха: современное качество образования»	16
5.2	Основные целевые индикаторы образовательного проекта «Воспитание, социализация и дополнительное образование обучающихся»	18
5.3	Основные целевые индикаторы образовательного проекта «Развитие кадрового потенциала»	20
6.	Концептуальные положения Программы развития	23
7.	Цель и задачи Программы развития МБОУ ООШ № 9	25
8.	Образовательные проекты как механизм реализации Программы развития МБОУ ООШ № 9	26
8.1	Модуль I «Современная школа»	26
8.2	Модуль II «Успех каждого ребенка»	30
8.3	Модуль III. «Учитель будущего»	34
9.	Управление реализацией Программы развития МБОУ ООШ № 9	38
10.	Мониторинг и оценка реализации Программы развития МБОУ ООШ № 9	42

1. Паспорт Программы

Наименование программы	Программа развития МБОУ ООШ № 9 на 2022-2024 годы
Разработчики координатор Программы	Коробейникова Елена Сергеевна – директор школы Евсеева Лилия Юрьевна – зам.директора по учебно-воспитательной работе Клейменова Наталья Алексеевна- учитель начальных классов, логопед . Бирюкова Ляна Александровна - соц.педагог школы, педагог- психолог
Основания для разработки	Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года; Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"; Конституция Российской Федерации; Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751); Необходимость согласования Программы развития образовательной организации с учредителем: Школа имеет организационную форму учреждения и обязана согласовать свою миссию с учредителем. Основание: п. 7 ч 3 ст 28 ФЗ от 29.12.2012 г № 273 ФЗ, «Об образовании в Российской Федерации», Устав Управления образования администрации ЧГО, приказ управления образования от 28.10.2021 № 416-Д «Об утверждении Порядка согласования муниципальных бюджетных образовательных организаций Чебаркульского городского округа».
Основные цели Программы	Обеспечение качества образования, которое характеризуется повышением функциональной грамотности. Обеспечение доступности образования, которая характеризуется созданием условий, соответствующих основным современным требованиям в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее ФГОС), обучающимся в общеобразовательной организации, увеличением охвата детей программами дополнительного образования. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций. Создание максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий, что послужит развитию интеллектуального потенциала регионов и страны в целом.

Основные задачи	<p>Обеспечить доступность качественного общего образования, направленного на повышение функциональной грамотности;</p> <p>продолжить модернизацию образовательных программ в системе общего образования детей, направленную на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике;</p> <p>участвовать в независимой оценке качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия;</p> <p>обеспечить возможность на уровне основного общего образования обучаться по индивидуальным образовательным траекториям (в том числе с использованием дистанционных технологий);</p> <p>развивать информационно-технологическую среду в образовательном учреждении, внедрять новое поколение учебных материалов (включая учебники), образовательных электронных интернет-ресурсов, современные электронные системы управления школой;</p> <p>развивать инновации и инициативы в МБОУ ООШ № 9;</p> <p>создавать безопасные условия образовательной деятельности, обеспечить гарантии участников образовательного процесса на сохранение и укрепление физического и психического здоровья;</p> <p>обновлять состав и компетенции педагогических кадров, создавать механизмы мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>I этап – декабрь 2021 – январь 2022 – Организационный - анализ и оценка исходного состояния, разработка программы.</p> <p>II этап – февраль 2022 – август 2024 – Основной - реализация основных мероприятий программы, подведение итогов каждого года реализации программы, электронный мониторинг, осмысление рисков, корректировка плана действий.</p> <p>III этап – сентябрь-ноябрь 2024 – Заключительный - подведение всех итогов программы, соотношение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях.</p>
Структура Программы	<p>Модуль I «Современная школа»</p> <p>Модуль II «Успех каждого ребенка»</p> <p>Модуль III. «Учитель будущего»</p>

<p>Основные целевые индикаторы и показатели Программы</p>	<p>Модуль I «Современная школа»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 100% Доля обучающихся, охваченных обновленными программами основного общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности ✓ 100% Доля детей, охваченных обновленными программами по ✓ предметной области «Технология» ✓ 100% Доля педагогов, прошедших обучение по обновленным ✓ программам повышения квалификации, в том числе по направлению «Технология» ✓ 100% удельный вес численности кадров школы ✓ прошедших повышение квалификации для работы по новым стандартам ✓ 30% Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах ✓ 18% Доля педагогических работников, использующих элементы открытой информационно-образовательной среды ✓ 50% Удельного веса школьников, использующих информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий <p>реализация программы «Школа наставничества»</p> <p>70% доля охвата обучающихся, реализующих программу менторства и наставничества</p> <p>30% доля охвата педагогических работников, реализующих программу наставничества</p> <p>Модуль II «Успех каждого ребенка»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 50% Удельный вес обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам общего образования ✓ 40% Доля обучающихся 5 – 9 классов, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников ✓ Доля обучающихся-участников различных творческих конкурсов, научных конференций обучающихся: <p>65% школьного уровня;</p> <p>30% муниципального уровня;</p> <p>10% -регионального уровня;</p> <p>2% всероссийского и международного уровня.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 68% Удельного веса численности детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору получать доступные
---	---

	<p>качественные услуги дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 5% Удельного веса численности детей по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно- научной направленности. ✓ 68% Удельного веса численности детей, занимающихся в объединениях, организованных на базе общеобразовательной организации ✓ профессиональное самоопределение обучающихся через программу наставничества и сетевое взаимодействие с предприятиями города и образовательными организациями: ✓ 100% доля профессионального самоопределения выпускников (анкетирование) ✓ 100% доля участия школьников в социально- значимой деятельности (РДШ) <p>Модуль III. «Учитель будущего»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 100% Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников ✓ 100% количество преподавателей и сотрудников образовательной организации, прошедших повышение квалификации на базе региональных центров компетенций в области онлайн- обучения и онлайн-сервисов ✓ 21% Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах ✓ не менее 90% доли педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую категорию (от общего числа педагогов) ✓ 95% Доли педагогов, использующих современные образовательные технологии, в том числе информационно- коммуникационные ✓ 100% Доля педагогов, участвующих в профессиональных сообществах по видам деятельности (учителя, руководители, методисты), в том числе в сети «Интернет» ✓ 25% Доля молодых педагогов в школе (стаж до 5 лет).
Управление Программой	Текущее управление Программой осуществляется администрацией школы. Корректировки Программы проводятся методическим и педагогическим советами школы.

2. ОСНОВАНИЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- в МБОУ ООШ № 9 будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- качество образования повысится за счет организации работы с обучающимися, ориентированными на освоение научных знаний и достижений науки;
- обеспечится устойчивая взаимосвязь учебной деятельности с ее обязательной практической составляющей;
- расширится влияние образовательной организации, обеспечивающей поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки, на муниципальном, региональном и федеральном уровне;
- будут созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (реализована адаптивная образовательная программа);
- улучшатся показатели готовности обучающихся к освоению программ основного, среднего общего и профессионального образования (по данным национальных мониторингов);
- увеличится доля школьников, достигших базового уровня образовательных достижений грамотности в международных сопоставительных исследованиях качества.

Структура управления в школе

В основу концепции развития школы МБОУ ООШ № 9 были положены идеи управления информационно-развивающей средой школы.

Концепция управления информационно-развивающей средой школы в условиях социокультурных инноваций базируется на ведущих методологических подходах (личностно-развивающем, системно-деятельностном, компетентностном, проектном) и представляет собой научно-обоснованную систему взглядов и идей, направленных на создание информационно-развивающей среды и управление школой.

Управление МБОУ ООШ № 9 строится на принципах единоначалия и самоуправления, осуществляется как соуправление, совместное преодоление затруднений.

Органами управления являются директор ОУ, а также иные предусмотренные действующим законодательством и Уставом органы: Общее собрание работников, Совет Учреждения, Педагогический совет.

В МБОУ ООШ № 9 функционирование всех подразделений как единого организма координирует директор с помощью непосредственно подчиненного ему аппарата управления.

В условиях государственно-общественного управления качеством образования директор школы, в большей мере становится стратегом, делегируя функции оперативного управления своим заместителям. В пределах своей компетенции каждый участник педагогического процесса занимается перспективным и текущим планированием, принимает оперативные решения, вырабатывает алгоритмы поведения, определяет цели деятельности и находит средства их достижения.

Структура управления образовательным учреждением, распределение обязанностей членов администрации позволяет эффективно осуществлять руководство образовательным процессом, добиваться повышения качества образования, оптимально сочетать демократичный и

коллегиальный стиль управления, опираясь на принципы сотрудничества, открытости и взаимопонимания.

Информационная модель управления обеспечена проектами и программами, реализующими управление изменениями, постоянно происходящими в школьной жизни.

Высшим органом управления в школе является Совет Учреждения. Совет Учреждения состоит из избираемых членов, представляющих:

- а) родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения;
- б) педагогических и иных работников Учреждения;
- в) обучающихся, достигших 14 лет.

Управление школой осуществляется в условиях моделирующей многоуровневой информационно-управляющей структуры, функционирование которой регулируется принципами:

- открытости, предполагающей максимальную открытость каналов получения информации для последующего отбора структурирования и анализа;
- прогнозирования, предполагающей опережающие управленческие воздействия и взаимодействия в условиях осуществления устойчивой информатизации образования;
- принцип упорядочения подсистем управления, предполагающий реализацию функций управления информационно-технологической инфраструктурой.

Информационно-управленческая структура школы предоставляет возможности:

- открытого доступа в режиме реального времени к банку данных по интересующей проблеме;
- моделирования вариативных моделей управленческих решений;

моделирования последствий этих решений.

Структура управления школой призвана обеспечить:

- опережающий характер развития школьного образования;
- использование постоянно обновляющегося спектра педагогических технологий направленности;
- условия для развития и саморазвития субъектов образовательного процесса.

коллегиальный стиль управления, опираясь на принципы сотрудничества, открытости и взаимопонимания.

Информационная модель управления обеспечена проектами и программами, реализующими управление изменениями, постоянно происходящими в школьной жизни.

Высшим органом управления в школе является Совет Учреждения. Совет Учреждения состоит из избираемых членов, представляющих:

- а) родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения;
- б) педагогических и иных работников Учреждения;
- в) обучающихся, достигших 14 лет.

Управление школой осуществляется в условиях моделирующей многоуровневой информационно-управляющей структуры, функционирование которой регулируется принципами:

- открытости, предполагающей максимальную открытость каналов получения информации для последующего отбора структурирования и анализа;
- прогнозирования, предполагающей опережающие управленческие воздействия и взаимодействия в условиях осуществления устойчивой информатизации образования;
- принцип упорядочения подсистем управления, предполагающий реализацию функций управления информационно-технологической инфраструктурой.

Информационно-управленческая структура школы предоставляет возможности:

- открытого доступа в режиме реального времени к банку данных по интересующей проблеме;
- моделирования вариативных моделей управленческих решений;

моделирования последствий этих решений.

Структура управления школой призвана обеспечить:

- опережающий характер развития школьного образования;
- использование постоянно обновляющегося спектра педагогических технологий направленности;
- условия для развития и саморазвития субъектов образовательного процесса.

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Тип образовательной организации – общеобразовательное учреждение

Организационно-правовая форма – муниципальное учреждение

Название ОУ (по уставу):

Полное наименование Учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 9

Сокращенное наименование Учреждения: МБОУ ООШ № 9 .

Местонахождения Учреждения:

Юридический адрес: 456440 город Чебаркуль Челябинской области, улица Фрунзе, дом 18

Фактический адрес: 456440 город Чебаркуль Челябинской области, улица Фрунзе, дом 18

Учредитель: Муниципальное образование «Чебаркульский городской округ»

Адрес Учредителя: 456440 Челябинская область, г. Чебаркуль, ул. Ленина 13-А

Директор: Коробейникова Елена Сергеевна

Адрес сайта в Интернете: <http://chebarkul-9.ucoz.org/>

Адрес электронной почты: mouoosh9@mail.ru

Год основания: 1956 год

Вторая смена: нет

Формы получения образования: очная, очно-заочная, заочная форма обучения.

4. ЦЕННОСТНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

4.1. Высокое качество обучения и воспитания.

Ориентируясь на современные требования к оценке качества образовательных результатов, заложенных в федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС), в школе разработана внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), утвержденная приказом директора школы № 33 от 29.08.2016 г. Она определяет содержание, цели, задачи, порядок проведения внутришкольного мониторинга условий, качества и результативности образовательного процесса в МБОУ ООШ № 9.

Внутренняя система оценки качества образования – главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности школы.

Предметом ВСОКО являются:

качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственного стандарта);

качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в Школе, условия их реализации;

воспитательная работа;

профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы

В основе оценивания образовательных результатов лежит оценка индивидуальных достижений обучающихся, их успех в учебных действиях и вне учебных занятий. В школе разработана и действует система учета личных достижений обучающихся. Динамика достижений учитывает успех ребенка на разных этапах развития. Оформление и предъявление личностных достижений происходит в форме портфолио, которое способствует анализу и оценке обучающимися своих возможностей, реальных достижений.

Такая система сопровождения обучающихся стимулирует достижение высоких образовательных результатов, способствует формированию навыков ответственного планирования достижений.

4.2. Эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе.

Школа – образовательная организация, формирующая инновационное поведение участников образовательных отношений за счет широкого внедрения современных образовательных технологий.

В образовательном пространстве школы (основном и дополнительном) создаются среды, направленные на формирование инициативных ответственных действий обучающихся. В урочном пространстве функции данной среды выполняет личностно-ориентированная технология преподавания. В ее основе – признание индивидуальности, самобытности, самоценности каждого человека, его развитие не как «коллективного субъекта», но прежде всего как индивида, наделенного своим неповторимым субъектным опытом.

Основой личностно-ориентированного образования считается учебная ситуация. Конструирование учебной ситуации предполагает использование 3-х типов задач:

- представление элементов содержания образования в виде разноуровневых личностно-ориентированных задач;
- усвоение содержания в условиях диалога как особой дидактико-коммуникативной среды, обеспечивающей субъектно-смысловое общение, рефлексию, самореализацию личности;
- имитация социально-ролевых и пространственно-временных условий, обеспечивающих реализацию личностных функций в ситуациях состязаний.

Основная образовательная программа начального общего образования и основного общего образования направлена на развитие познавательных интересов, внутренней мотивации обучающихся. Основу составляет системно-деятельностный подход, благодаря которому обучающиеся учатся учиться, оценивать собственные действия.

Личностно-ориентированный способ обучения лежит в основе урока и занятий внеурочной деятельности.

Использование на уроках ИКТ, а в особенности мультимедийных возможностей компьютера, интерактивных досок позволяет развивать интерес к предмету, способствует наглядному представлению изучаемых явлений, делают общение с обучающимся более наглядным, содержательным, индивидуальным и деятельным.

Повышению мотивации к учению служит и участие обучающихся в региональных и во всероссийских олимпиадах школьников.

Удаленность школы от города составляет 5 км и в микрорайоне школы нет объектов культурно-социальной сферы, таким образом,

Школа сама по себе является культурным центром.

Имеет разновозрастную дошкольную группу на 20 мест для детей от 3 до 7 лет.

4.3. Обеспечение доступности качественного образования.

В МБОУ ООШ № 9 реализуются планы и программы наставничества, воспитательной работы, профилактики суицидального поведения и т.д. Первый год школа является координатором туристско-краеведческой деятельности с обучающимися в Чебаркульском городском округе, Музей Школы является официальным партнером Всероссийского музея Победы. А так же в МБОУ ООШ № 9 действует:

- реализация всероссийского проекта «Шахматный всеобуч» с 2016 года;
- профессиональное ориентирование обучающихся 9 классов;
- развитая система внутришкольного дополнительного образования (действующие объединения – ЮИД, ДЮП, «Шахматы», «Бумажное кружево», «Успешный экзамен», отряды «Милосердие» (волонтерство), «Поиск» (музееведение), секция «Баскетбол», и др.);
- режим свободного доступа к сети Интернет (оптоволокно).

4.4. Сочетание принципов единоначалия и самоуправления.

Для обеспечения открытости образовательного пространства, коллегиальности принятия значимых решений, делегирования полномочий в реализации приоритетных направлений развития в школе создана система государственно-общественного управления, включающая в себя: Общее собрание работников (далее – Общее собрание), Педагогический совет, Совет Учреждения, Совет обучающихся, Общешкольный родительский комитет.

Информационное пространство органов управления и самоуправления обеспечивается через общешкольную конференцию, родительские собрания, ученические линейки, классные часы, оперативные совещания и заседания Педагогического совета, а также информационные стенды, официальный сайт школы в сети Интернет.

4.5 Создание условий для сохранения здоровья обучающихся.

По сохранению здоровья обучающихся в планы воспитательной работы включены мероприятия, способствующие объединению и согласованию работы всех участников образовательного процесса, направленные на формирование здорового образа жизни, создание здоровьесберегающей инфраструктуры МБОУ ООШ № 9, рациональную организацию учебного процесса и физкультурно-оздоровительную работу, профилактику и динамическое наблюдение за состоянием здоровья обучающихся.

4.6 Обеспечение условий безопасности и охраны труда участников образовательного процесса в школе.

В Школе полностью заменена по всем правилам автоматическая противопожарная система, монтируется контрольно-пропускной пункт со стационарной кнопкой тревожной сигнализации на случай чрезвычайных ситуаций. Разработана система профилактических мер по обеспечению безопасности обучающихся. Проводятся регулярные тренировочные эвакуации участников учебно-воспитательного процесса в условиях ЧС. Проводятся занятия по антитеррористической тематике и пропаганде антиэкстремистской деятельности.

4.7 Создание условий для организации учебной деятельности.

Свою главную задачу образовательной и воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС начального общего и основного общего образования наша школа видит в создании условий для качественного образования обучающихся с разными потребностями и возможностями. Педагоги работают над формированием самостоятельности обучающихся, что даёт определенные результаты: дети сдают ОГЭ, участвуют в олимпиадах и конкурсах и занимают призовые места.

Организация работы с детьми, имеющими разные результаты в учебной деятельности.

В соответствии с Уставом школы и с введением ФГОС в школе имеется возможность ходить в дошкольную группу от 3 до 7 лет.

Дошкольное образование призвано решить проблему подготовки к школе детей.

В школе работа дошкольной группы способствует созданию благоприятных психолого-педагогических условий для успешного вхождения будущих первоклассников в непрерывный образовательный процесс.

Созданы и совершенствуются условия, необходимые ресурсы (материальные, правовые, кадровые и др.), имеются специальные комнаты для занятий и отдыха дошкольников.

Целью организации работы с обучающимися дошкольниками и школьниками является обеспечение благоприятных условий, раскрытие их индивидуальности, творческих способностей и системного мышления в различных областях деятельности. Работа включает в себя: организацию и сопровождение научно-исследовательской, проектной, творческой и спортивной деятельности обучающихся.

Развитию способностей обучающихся способствуют образовательные события: предметные недели, конкурсы, научно-практические конференции, интеллектуальные марафоны. Также обучающиеся школы активно принимают

участие в очных и заочных олимпиадах разного уровня. Ежегодно обучающиеся участвуют в различных конкурсах.

Развитие обучающихся во внеурочной деятельности строится на основе дифференциации по интересам и способностям ребенка. В школе созданы условия для развития интеллектуальной, туристско-краеведческой, художественно-эстетической, спортивной направленности. Каждый обучающийся (по запросам родителей, законных представителей) имеет возможность выбирать дополнительные образовательные программы, принимать участие во внеучебной деятельности согласно собственным интересам и реализовывать имеющиеся таланты и развивать творческий потенциал. Таким образом, создают все условия для оптимального развития детей.

В основе организации учебной деятельности обучающихся лежит дифференциация по уровню учебной успешности. Педагогами школы разработаны уроки, в которых прослеживается дифференцированная работа с обучающимися, ориентированная на углубление и увеличение знаний в конкретной области науки. Данные разработки направлены на развитие умственных способностей обучающихся, на развитие познавательной самостоятельности и коммуникативной компетентности.

5. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9 ЗА ПЕРИОД С 2019 ПО 2021 ГОДЫ

В целом, результаты и эффекты реализации Программы развития МБОУ ООШ № 9 в 2019–2021 гг. обеспечили образовательной организации движение по созданию комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей качество образования, его доступность, открытость, привлекательность для участников образовательных отношений.

Наряду с очевидными успехами, необходимо отметить ряд проблем, решение которых требует консолидации усилий всего педагогического коллектива:

- снижение мотивации обучающихся;
- проблемы эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- недостаточная занятость обучающихся в системе дополнительного образования;
- недостаточная эффективность общего образования в формировании компетенций, востребованных в современной социальной жизни;
- часть учебного процесса проводилась в режиме применения дистанционных технологий, не имея должного опыта как у педагогов, так и у обучающихся и их родителей (законных представителей).

5.1 Основные целевые индикаторы образовательного проекта

«Стратегия успеха: современное качество образования».

№ п/п	Наименование индикативных показателей	Значение показателей			Результат за период
		2019 г.	2020г.	2021 г.	
1. Положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг (внешний мониторинг):					
1.1 Результаты основного государственного экзамена (далее – ОГЭ)					
1.1.1	Доля выпускников, успешно сдавших обязательные предметы на ОГЭ	95,5%	100%	83,4%	Индикативный показатель составил 93 % из-за: – недостаточной самоподготовки обучающихся; – слабого контроля со стороны родителей; – допущения ошибок; – проявления у обучающихся слабых навыков самоконтроля; - нежелания учиться; - слабой развитости понятий и определений, знания формул, определений и правил.
1.1.2	Доля участников ГИА, получивших аттестаты об основном образовании	95,5%	100%	83,4%	93 % из-за низкой самоподготовки обучающихся.
1.1.3	Доля обучающихся, получивших по результатам ГИА–9 в форме ОГЭ максимальные первичные баллы по двум и более учебным предметам	5,9%	0%	5,9 %	5,9% показатель достигнут.
1.2 Положительная динамика показателей внутренней системы качества образования по достижению обучающимися метапредметных и предметных результатов					

1.2.1	Количество обучающихся , успешно освоивших учебные программы на «4» и «5» в % от общего количества обучающихся	31%/37,5	32% / 31,3%	33%/32%	33,6% выполнено, показатель соответствует
1.2.2	Количество обучающихся , успешно освоивших образовательные программы при переходе на новый уровень образования в % от общего количества обучающихся	100%	100%	100%	100% выполнено, показатель соответствует
1.2.3	Доля обучающихся, переведённых в следующий класс условно	0	0	0	0 выполнено, показатель соответствует
1.2.4	Доля обучающихся, достигших базовый уровень предметных результатов	100%	100%	100%	100 выполнено, показатель соответствует
1.2.5	Доля обучающихся, достигших базовый уровень метапредметных результатов	100%	100%	100%	100 выполнено, показатель соответствует
1.2.6	Доля выпускников начального образования, получивших удовлетворительные оценки по результатам мониторинговых исследований уровня обучения обучающихся	100%	100%	100%	100 выполнено, показатель соответствует
1.3	Создание условий для интегрированного обучения детей с особыми образовательными потребностями				
1.3.1	Доля учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников уровня начального общего образования	4 %	5 %	6 %	5% рабочие места оборудованы у педагогических работников, приобретены проекторы и МФУ
1.3.2	Доля учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников уровня основного общего образования.	15 %	16 %	17 %	16% рабочие места оборудованы у педагогических работников, приобретены проекторы и МФУ, частично (кабинет информатики)
1.3.3	Укомплектованность печатными и электронными учебниками, информационно-образовательными ресурсами по всем учебным предметам, курсам учебного плана.	90%	95%	100%	100% библиотека укомплектована.

1.3.4	Удельный вес численности обучающихся, которым представлена возможность обучаться в соответствии с современными требованиями (ФГОС ОО) в общей численности обучающихся.	100% /100%	100% /100%	100% /100%	100% обучающихся, представлена возможность обучаться в соответствии с современными требованиями (ФГОС ОО) в общей численности обучающихся.
1.4	Отсутствие обеспокоенных жалоб обучающихся и их родителей (законных представителей) на качество образовательных услуг.	0 /0	0/0	0/0	Два раза в год и по мере необходимости анкетирование родителей, законных представителей, обучающихся и работников школы показывают итоги оказания качественных образовательных услуг.

5.2 Основные целевые индикаторы образовательного проекта

«Воспитание, социализация и дополнительное образование обучающихся»

№ п/п	Наименование индикативных показателей	Значение показателей			Результат за период
		2019 г.	2020г.	2021 г.	
2.1	Удельный вес численности обучающихся, реализующих дополнительные общеразвивающие программы	50% / 51%	52%/ 51,2 %	55% /68%	57% Учитывая запросы участников образовательного процесса, в школе расширено разнообразие программ дополнительного образования.
2.2	Удовлетворённость обучающихся школьной жизнью	87% / 90%	90 % / 93%	94 % / 95%	Опросы, анкетирование, показали данные результаты
2.3	Удельный вес численности обучающихся, реализующих программы внеурочной деятельности	100%	100%	100%	Согласно реализации ФГОС начального общего и основного общего образования
2.4	Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах школьников всех уровней общего образования	60% / 60%	65% / 65%	70% / 70%	Результаты достигнуты
2.5	Количество призёров и победителей предметных олимпиад школьников всех уровней общего образования	1 / 1	2 / 2	2 / 2	Результаты достигнуты

2.14	Положительная динамика выпускников, связавших свой жизненный и профессиональный путь с реальным сектором экономики (технологическим и естественно-математическим образованием)	4% / 44% от класса, 5,7 % от школы	6% 44,4% от класса, 4% от школы	8% 18% от класса 1,5% от школы	Слабая динамика выпускников, связавших свой жизненный и профессиональный путь с реальным сектором экономики (технологическим и естественно-математическим образованием) из-за отсутствия интереса к точным наукам, отсутствие подготовленных кадров. Отсутствие оснащенных кабинетов школы учебным и демонстрационным оборудованием, учебной литературой по специальным дисциплинам.
2.15	Положительная динамика числа участников олимпиад и конкурсов по предметам технологического и естественно-математического циклов, выставок технического творчества, конкурсов профессионального мастерства	6%	8%	9%	7,7% результат достигнут

5.3 Основные целевые индикаторы образовательного проекта

«Развитие кадрового потенциала»

№ п/п	Наименование индикативных показателей	Значение показателей			Результат за период
		2019 г.	2020 г.	2021 г.	
3.1	Доля педагогических работников, прошедших аттестацию на первую, высшую квалификационную категорию и подтверждение соответствия занимаемой должности	83% / 39% (1 категория – 5 человек) 61 % - соответствие	92% / 31% (1 категория из 4 человек) 69% соответствие	2021 г. 92% / 62% (1 категория- 4 человек, 4- человек – высшая) 38 % - соответствие	100% педагогических работников, прошедших аттестацию на первую, высшую квалификационную категорию и подтверждение соответствия занимаемой должности

3.2	Организация участия педагогических работников школы в городских, региональных, всероссийских и международных научно-практических конференциях по различным аспектам развития образования	85% 86%	87% 87%	90% 90%	Результаты достигнуты
3.3	Организация участия в муниципальных и региональных конкурсах программно-методических материалов и профессионального мастерства	37%	40%	45%	Результаты достигнуты за счет выступлений на горМО
3.4	Участие педагогов школы в региональных и всероссийских мероприятиях:				
3.4.1	по проблемам работы с одаренными детьми	4%	6%	8%	Результаты достигнуты
3.4.2	по проблемам работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	1%	2%	3%	Результаты достигнуты
3.4.3	по вопросам введения и реализации ФГОС общего образования	62%	63%	64%	80% Положительная динамика
3.4.4	по организации проектной деятельности	42%	45%	50%	Результаты достигнуты
3.5	Психологическое сопровождение учителя в школьном образовательном пространстве	6%	7%	8%	Результаты достигнуты
3.6	Доля педагогических и руководящих работников образовательной организации, подготовивших к публикации	70%	73%	75%	Результаты достигнуты
	материалы, отражающие специфику ФГОС ОО и проблематику обучения детей с особыми образовательными потребностями:	0%	20%	100%	«Инфоурок»
3.6.1	научного характера (статьи)	13%	15%	18%	

3.6.2	методического и учебного характера для использования при реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, и курсов внеурочной деятельности	57%	58%	57%	
3.7	Количество изданных методических пособий, сборников материалов, других пособий	0	1	1	Достигнут результат.
3.8	Доля педагогов, принимающих участие в реализации исследовательских проектов различного уровня, в проведении семинаров, конференций.	55% 58%	58% 57%	60% 61%	59% Достигнут результат

6. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9 НА ПЕРИОД С 2021 ПО 2024 ГОДЫ

Прогноз развития образования в МБОУ ООШ № 9 на период с 2021 по 2024 годы

Прогноз базируется на демографических прогностических данных (комплектование классов), на прогнозах развития экономики, технологий представленных в современных политико-правовых документах федерального, регионального и муниципального уровня:

качество образования станет одним из определяющих условий инновационного развития образовательной организации;

для экономики Челябинского региона в ближайшем будущем понадобятся высокопрофессиональные кадры, в том числе ориентированные на получение инженерных и высокотехнологичных рабочих профессий. Образовательная организация должна готовить выпускников, ориентированных на необходимость получения непрерывного образования и способных к формированию компетенций для овладения профессиями;

будет радикально меняться среда социализации, создавая как новые социальные, культурные, технологические возможности, так и определенные риски для подрастающего поколения, что найдет отражение в приоритетах духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников, воспитания и социализации, профориентации обучающихся основного общего образования;

создание в МБОУ ООШ № 9 целостной, учитывающей потребности участников образовательных отношений системы предпрофильного обучения;

Одним словом, главным показателем результативности Программы развития будет являться:

обеспечение доступности качественного образования при ориентации на социально-образовательный заказ, требования, предъявляемые федеральными государственными образовательными стандартами общего образования;

создание условий для самореализации и самоопределения обучающихся посредством совершенствования открытой вариативной образовательной среды на основе реализации принципов непрерывности дошкольного, начального общего, основного общего образования.

Признание выше обозначенных приоритетов составляет объективную основу дальнейшей деятельности образовательной организации в направлении перспективных системных преобразований, что и лежит в основе настоящей Программы развития на период с 2021 по 2024 годы.

Данные направления дальнейшего совершенствования образовательной системы образовательной деятельности заявлены в базовых целях и задачах настоящей Программы развития, механизмах ее реализации.

Главным результатом законодательных инициатив в сфере образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования

личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность», способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Поэтому обновление системы образовательной организации в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

Программа развития разработана с опорой на основные направления в сфере образования и учитывает необходимость решения следующих задач:

повышение доступности качественного образования, соответствующее требованиям инновационного развития экономики региона, современным потребностям общества, независимо от его социального статуса и места жительства;

обеспечение инновационного характера образования через модернизацию кадровых, организационных, технологических и методических условий;

обеспечение комплексной безопасности образовательной организации.

Настоящая Программа развития как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления МБОУ ООШ № 9 ориентируется на:

современную систему управления;

высокопрофессиональную педагогическую команду;

педагогически насыщенную образовательную деятельность, ориентированную на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их семей;

безопасное и комфортное образовательное пространство, предусматривающее охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений;

информационную открытость для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.

7. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9

Цели:

- ✓ Обеспечение качества образования, которое характеризуется повышением функциональной грамотности.
- ✓ Обеспечение доступности образования, которая характеризуется созданием условий, соответствующих основным современным требованиям и в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее ФГОС), обучающимся в общеобразовательной организации, увеличением охвата детей программами дополнительного образования.
- ✓ Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.
- ✓ Создание максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий, что послужит развитию интеллектуального потенциала регионов и страны в целом.

Задачи:

- ✓ Обеспечить доступность качественного общего образования, направленного на повышение функциональной грамотности;
- ✓ продолжить модернизацию образовательных программ в системе общего образования детей, направленную на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике;
- ✓ участвовать в независимой оценке качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно профессионального участия;
- ✓ обеспечить возможность на уровне основного общего образования обучаться по индивидуальным образовательным траекториям (в том числе использованием дистанционных технологий);
- ✓ развивать информационно-технологическую среду в образовательной организации, внедрять новое поколение учебных материалов (включая учебники), образовательных электронных интернет-ресурсов, современные электронные системы управления школой;
- ✓ развивать инновации и инициативы в МБОУ ООШ № 9;
- ✓ создавать безопасные условия образовательной деятельности, обеспечить гарантии участников образовательного процесса на сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- ✓ обновлять состав и компетенции педагогических кадров, создавать механизмы мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ КАК МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9.

8.1 Модуль I «Современная школа»

Цель: внедрение к 2025 году в образовательной организации на уровнях основного общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

Задачи:

Определить приоритетными направлениями в школе:

- информационно-техническое;
 - естественно-научное;
 - социально-экономическое.
1. Внедрить на уровнях основного общего образования новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися на более высоком уровне научных знаний и достижений науки;
 2. Повысить мотивацию обучающихся к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;
 3. Обновить содержание и совершенствовать методы обучения предметной области «Технология»;
 4. Формировать направления функциональной грамотности обучающихся (естественнонаучную, читательскую, математическую, ИКТ- грамотность финансовую, культурную и гражданскую грамотности) и необходимых для этого предметных компетенций;
 5. Внедрить новые образовательные технологии и принципы организации учебного процесса, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, основанных на виртуальной и дополненной реальности, развитие дистанционные технологий и сетевых форм обучения;
 6. Разработать и внедрить основные образовательные программы начального общего, основного общего образования, дополнительные общеобразовательные программы, учитывающих образовательные потребности и способности обучающихся, имеющих склонность к научной деятельности;
 7. Апробировать и внедрить модели индивидуального учебного плана максимально учитывающие запросы и потребности обучающихся обеспечивающие построение индивидуальной образовательной траектории;
 8. Внедрить систему зачета результатов освоения соответствующих модулей различными участниками образовательного процесса;

9. Реализовать адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ.

Целевые индикаторы:

№	Целевой индикатор	Значения по годам		
		2022	2023	2024 (прог.)
1.	Доля обучающихся, охваченных обновленными программами основного общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности	10 %	50%	100%
2.	Доля детей, охваченных обновленными программами по предметной области «Технология»	0%	50%	100%
3.	Доля педагогов, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации, в том числе по направлению «Технология»	0%	50%	100%
4.	Удельный вес численности кадров школы прошедших повышение квалификации для работы по новым стандартам	62 %	70%	100%
5.	Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах, реализующих программу наставничества	0%	15%	30%
6.	Доля педагогических работников, использующих элементы открытой информационно-образовательной среды	7,5%	10%	18%
7.	Удельный вес школьников, использующих информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий	10%	30%	50%

8.	Доля охвата обучающихся, реализующих программу менторства и наставничества	30%	50%	70%
----	--	-----	-----	-----

План мероприятий

№	Содержание деятельности/ мероприятие	Сроки	Исполнитель	Ожидаемый Результат
1.	Внедрение программ внеурочной деятельности по направлениям информационно-технологической, естественно-научной проектной и исследовательской деятельности	2022-2024	Администрация МБОУ ООШ № 9	Наличие программ
2.	Мониторинг естественно-научной, читательской и математической грамотности обучающихся	2022-2024	Администрация МБОУ ООШ № 9	Аналитическая справка
4.	Внедрение адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ	2022-2024	Администрация МБОУ ООШ № 9	Наличие программ
5.	Плановое прохождение педагогами курсов повышения квалификации (1 раз в 3 года каждому учителю)	2022-2024	Администрация МБОУ ООШ № 9	Удостоверения, сертификаты о прохождении
6.	Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию	2022-2024	Администрация МБОУ ООШ № 9	Протоколы
7.	Накопление, систематизация и распространение методического материала .	2022-2024	Администрация МБОУ ООШ № 9	Выступление на горМО, семинары

8.2 Модуль II. «Успех каждого ребенка»

Цель:

формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Задачи модуля:

1. формировать устойчивый мотив к учебной и творческой деятельности;
2. развивать систему работы с детьми, обеспечивающей возможность самовыражения и самореализации в различных видах творчества;
3. обеспечить поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки, на муниципальном, региональном и федеральном уровне;
4. создать условия для увеличения численности обучающихся, занимающихся в объединениях на базе школы;
5. увеличить численность обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью технической и естественно -научной направленности;

Целевые индикаторы:

№	Целевой индикатор	Значения по годам		
		2022	2023	2024 (прог.)
1.	Удельный вес обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам общего образования	30 %	40%	50%
	Доля обучающихся 5 – 9 классов, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (в общей численности обучающихся 5 – 9 классов в общеобразовательных учреждениях)	37 %	38%	40 %
3.	Доля обучающихся- участников различных творческих конкурсов, научных конференций обучающихся:			
	· школьного уровня;	50 %	55%	65 %
	· муниципального уровня;	23 %	25%	30 %
	· регионального уровня;	3%	5%	10%
	· всероссийского и международного уровня.	1%	1%	2%
4.	Удельный вес численности детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования.	63%	65%	68%
5.	Удельный вес численности детей по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленности.	0%	2%	5%
6.	Удельный вес численности детей, занимающихся в объединениях, организованных на базе	63%	65%	68%

	общеобразовательной организации, в общей численности обучающихся в общеобразовательных организациях.			
7.	Доля выпускников профессионально самоопределившихся	50%	80%	100%
8.	Доля заключенных договоров сотрудничества с предприятиями и профессиональными образовательными организациями	10%	20%	30%
9.	Доля участия обучающихся в социально- значимых мероприятиях (РДШ)	10%	50%	100%

План мероприятий

№	Содержание деятельности/ мероприятий	Сроки	Исполнитель	Ожидаемый результат
1	Развитие банка «Одаренный ребенок» (система Портфолио)	2022-2024	администрация учителя школы	Наличие портфолио в электронной форме
2	Организация психолого-педагогического пространства для возможности интеллектуального и творческого проявления детей	2022-2024	Администрация педагог-психолог	Анкетирование
3	Совершенствование работы школьного научного общества	2022-2024	Администрация Руководители МО	Увеличение доли участников НОУ
4	Участие в предметных олимпиадах	2022-2024	Учителя-предметники	Протоколы
5	Внедрение оздоровительно-образовательной	2022-2024	Администрация Руководители МО	Наличие и реализация программ ДОЛ

	программы летнего отдыха детей			
6	Развитие системы участия обучающихся в дистанционных викторинах, конкурсах, олимпиадах	2022-2024	Администрация	Сертификаты, грамоты участников
7	Внедрение комплексной системы мер по ранней профориентации с построением для каждого участника проекта собственной образовательной траектории.	2022-2024	Администрация	Наличие программы
8	Создание условий для углубленного изучения отдельных предметов через систему предметных объединений, внеурочной деятельности	2022-2024	Администрация	Программы объединений
11	Реализация комплекса мер, направленных на вовлечение подрастающего поколения в детских общественных организаций.	2022-2024	Администрация Классные руководители учителя	Участие в акциях, проектах

8.3 Модуль III. «Учитель будущего»

Цель: Внедрение к 2025 году национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций

Задачи:

1. Создать благоприятные условия для привлечения в школу специалистов;
2. Привлечь большее количество педагогов к участию в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, ассоциациях педагогов;
3. Продолжить инновационную деятельность педагогического коллектива с целью повышения качества образовательного процесса;
4. Транслировать лучшие педагогические наработки на сообщество учителей города;
5. Включить педагогов в систему повышения квалификации на основе педагогических компетенций, необходимых для работы с новым содержанием образования;
6. Активно использовать дистанционные формы повышения квалификации педагогов;
7. Организовать дополнительное профессиональное образование работников школы с целью формирования и развития профессиональных компетенций педагогов, необходимых для работы с обучающимися.
8. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.

Целевые индикаторы:

№	Целевой индикатор	Значения по годам		
		2022	2023	2024 (прог.)
1.	Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	50%	70%	100%
2.	количество преподавателей и сотрудников образовательной организации, прошедших повышение квалификации на базе региональных центров компетенций в области онлайн- обучения и онлайн-сервисов	80%	90%	100%
3.	Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах	14 %	18%	21 %
4.	Доля педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую категорию (от общего числа педагогов)	62%	80%	Не менее 90%
5.	Доля педагогов, использующих современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные	80 %	85%	95%
6.	Доля педагогов, участвующих в профессиональных сообществах по видам деятельности (учителя, руководители, методисты), в том числе в сети «Интернет»	100%	100%	100%
9.	Доля молодых педагогов в школе (стаж до 5 лет)	23 %	24%	25%

План мероприятий

№	Содержание деятельности/ мероприятий	Срок и	Исполнитель	Ожидаемый результат
1	Внедрение моделей единых оценочных требований и стандартов для оценки профессиональных компетенций работников системы общего образования	2022-2024	Администрация Классные руководители	Результаты аттестации Экспертные заключения
2	Прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки, (включая возможности онлайн-курсов и сетевого взаимодействия), освоение новых методов обучения, образовательных технологий	2022-2024	администрация	Наличие документов о прохождении курсов
3	Обучение педагогов навыкам организации проектной деятельности у детей и сопровождению детских проектов	2022-2024	Администрация учителя	Наличие документов о прохождении курсов
4	Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности и квалификационну	2022-2024	администрация	Протоколы

	ю категорию			
5	Участие педагогов в конкурсах «Самый классный классный». «Учитель года» и т.п.	2022-2024	администрация	Итоги конкурсов (протоколы)
6	Привлечение молодых учителей, сотрудников вузов, наставничество, тьюторство	2022-2024	администрация	Приказы
7	Проведение семинаров на базе школы по обмену педагогическим опытом	2022-2024	администрация	План и Программа семинаров
8	Создание комфортных условий для работы педагогов, расширение социальной защиты	2022-2024	Администрация Председатель ПК	Анкетирование по удовлетворенности

9. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ ООШ № 9

Функции управления реализацией программы развития / Содержание деятельности	Должностные лица/оргструктуры	Распорядительные документы, обеспечивающие выполнение функций/материалы
I. Создание (дополнение) локальной нормативной базы, обеспечивающей реализацию программы развития образовательной организации		
Разработка проектов локально-нормативных и распорядительных организации документов, регламентирующих реализацию мероприятий программы	Руководитель образовательной организации Заместители директора Руководители проектных групп, рабочих групп, методических объединений	В соответствии с мероприятиями сводного плана: Положения Протоколы заседаний (проектных групп, методических объединений) Протоколы заседаний, Педагогического совета, планы работы на год.
II. Обеспечение реализации мероприятий программы развития образовательной организации		
Обеспечение реализации мероприятий программы развития МБОУ ООШ № 9	Директор Заместитель директора Руководители проектных групп, рабочих групп, методических объединений.	Регламенты Документация (проектных групп, рабочих групп, методических объединений) Планы работы профессиональных объединений педагогов (методических объединений) Индивидуальные планы педагогических работников МБОУ ООШ № 9
Научно-методическое обеспечение реализации мероприятий	Заместитель директора Руководители проектных групп	В соответствии с планом работы на год: Протоколы решений Методического

<p>программы развития образовательной организации</p>	<p>групп, рабочих групп, методических объединений.</p>	<p>совета Протоколы решений Педагогического совета образовательной организации План-график повышения квалификации Научно-методические материалы и печатные издания</p>
<p>Информационное обеспечение реализации мероприятий программы развития МБОУ ООШ № 9</p>	<p>Руководитель рабочих/проектных групп Участники рабочих/проектных групп Методический совет образовательной организации Ответственный за работу сайта образовательной организации Заместитель руководителя, курирующий работу сайта</p>	<p>В соответствии с утвержденным регламентом работы сайта образовательной организации и планом работы на год: Приказы по мониторингу работы сайта Материалы, размещенные на виртуальной информационной площадке на официальном сайте образовательной организации</p>
<p>Финансово-экономическое и материально-техническое обеспечение реализации мероприятий программы развития образовательной организации</p>	<p>Руководитель образовательной организации Заместители руководителя Руководители проектных групп, рабочих групп, методических объединений</p>	<p>План финансово-хозяйственной деятельности ОО План закупок</p>

III. Осуществление мониторинга реализации программы развития МБОУ ООШ № 9

<p>Утверждение мероприятий ВСОКО, обеспечение контроля исполнения мероприятий ВСОКО</p>	<p>Руководитель образовательной организации Заместители руководителя Руководители (проектных групп, рабочих групп, методических объединений, структурных подразделений)</p>	<p>Положение о ВСОКО План работы (годовой) с циклограммой мероприятий ВСОКО Приказы о проведении мониторинговых исследований в рамках ВСОКО и их результатах Приказы о стимулирующих выплатах по результатам ВСОКО</p>
<p>Участие в мероприятиях ВСОКО в соответствии с утверждённой циклограммой ВСОКО</p>	<p>Методический совет образовательной организации Заместители руководителя Руководители проектных групп, рабочих групп, методических объединений,</p>	
<p>Принятие управленческих решений по результатам ВСОКО, направленных на обеспечение достижения</p>		
<p>индикативных показателей программы развития ОО</p>	<p>Сотрудники образовательной организации</p>	

IV. Выработка и контроль исполнения управленческих решений по результатам реализации мероприятий		
<p>Подготовка проектов управленческих решений по результатам реализации мероприятий программы развития образовательной организации: текущих (по всей совокупности итоговых (по всей совокупности мероприятий за год, за три года)</p>	<p>Программы развития</p> <p>Руководитель образовательной организации Заместители руководителя Руководители проектных групп, рабочих групп, методических объединений, структурных подразделений Сотрудники образовательной организации Методический совет образовательной организации Педагогический совет образовательной организации</p>	<p>Анализ реализации мероприятий программы развития образовательной организации за год и достижения индикативных показателей Приказы о результатах реализации мероприятий программы развития образовательной организации за год и достижения индикативных показателей Отчет о результатах самообследования за год Анализ выполнения плана финансово-хозяйственной деятельности (годовой) Анализ выполнения плана закупок</p>

10. МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ ООШ № 9

№ п/п	Мониторинг реализации программы развития образовательной организации				Оценка реализации программы развития образовательной организации	
	Вид	Период проведения/год	Ответственные лица/организации	Форма фиксации результатов	Вид оценки	Направленность управленческих решений
1.	Текущий мониторинг достижения индикативных показателей программы развития образовательной организации	Четверти/триместры, полугодие	Руководитель проектной группы реализации программы развития Руководители: методических объединений, структурных подразделений, творческих групп	Экспертные заключения, протоколы заседания проектных групп, решения органов государственного управления, приказы	Оперативная оценка (текущие показатели)	1.Корректировка (при необходимости): регламента работы проектной (-ых) группы (-п) реализации программы развития; регламентов работы творческой группы реализации программы развития; «дорожных карт» разработки и реализации проектов; плана работы образовательной организации на четверть, полугодие, триместр; плана работы структурных подразделений на четверть, полугодие, триместр; циклограммы и мероприятия ВСОКО. 2. Премирование работников образовательной организации за полугодие, четверть по результатам вклада структурных подразделений в достижение

№ п/п	Мониторинг реализации программы развития образовательной организации				Оценка реализации программы развития образовательной организации	
	Вид	Период проведения/год	Ответственные лица/организации	Форма фиксации результатов	Вид оценки	Направленность управленческих решений
2.	Промежуточный мониторинг достижения индикативных показателей и преодоления рисков программы развития образовательной организации	Ежегодно, не позднее 25 числа декабря месяца текущего года	Руководители проектных групп реализации программы развития Руководители: методических объединений, структурных подразделений, временных творческих групп	Решения органов государственного управления, приказы, отчет по результатам самообследования, годового плана работы, результатов	Ежегодная комплексная оценка (Отчетные промежуточные показатели)	промежуточных результатов Программы развития образовательной организации. 1. Корректировка по результатам ежегодной комплексной оценки (при необходимости) на следующий год: регламента работы проектных (-ой) группы (-п) реализации программы развития. 2. Формирование с учетом ежегодной комплексной оценки: «дорожных карт» разработок и реализации проектов на следующий год; плана работы образовательной организации на следующий год; плана работы структурных подразделений на следующий год; мероприятий и циклограммы ВСОКО. 3. Обеспечение информационной открытости результатов ежегодной комплексной оценки достижения

N п/п	Мониторинг реализации программы развития образовательной организации				Оценка реализации программы развития образовательной организации	
	Вид	Период проведения/год	Ответственные лица/организации	Форма фиксации результатов	Вид оценки	Направленность управленческих решений
				Формы ВСОКО, результаты внешних процедур оценки качества		индикативных показателей и преодоления рисков программы развития образовательной организации: внутренней (органы государственного управления); внешней (отчет о результатах самообследования образовательной организации, размещенный на официальном сайте).
3.	Итоговый мониторинг достижения цели программы развития образовательной организации	Не позднее 25 числа декабря месяца года завершения программы	Руководители проектных групп Руководители методических объединений, структурных подразделений, творческих групп	Решения органов государственного управления, приказы, отчет по результатам	Итоговая оценка успешности и итогов реализации и итогов реализации программы развития образовательной организации	<p>1. Анализ на основе итоговой оценки успешности и итогов реализации результативности и эффективности реализации программы развития образовательной организации</p> <p>2. Формулирование цели, задач и способов реализации выявленных противоречий.</p> <p>3. Отбор стратегии и организационных механизмов реализации направлений новой программы развития образовательной организации.</p>

N п/п	Мониторинг реализации программы развития образовательной организации				Оценка реализации программы развития образовательной организации	
	Вид	Период проведения/год	Ответственные лица/организации	Форма фиксации результатов	Вид оценки	Направленность управленческих решений
				самообследования, годовые планы работы, очередная Программа развития	показатели)	4. Обеспечение информационной открытости итоговой оценки успешности и программы развития образовательной организации: внутренней (органы государственного управления); внешней (отчет о результатах самообследования образовательной организации, размещенный на официальном сайте; аналитическая часть очередной программы развития)