

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9

456445 г. Чебаркуль, Челябинская обл. ул. Фрунзе дом. 18

Утверждено:
На педагогическом
совете 28.08.2019 г №1

Утверждено приказом
№70 от 19.08.2019 г.

Директор МБОУ ООШ №9


Е.С.Коробейников:
«19» августа 2019г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«ПОИСК»

туристско- краеведческого направления

возраст 12-15 лет
срок реализации 3 года

Педагог дополнительного образования:
Малькова Л.В.

Пояснительная записка

Актуальность

Сегодня мы всё чаще обращаемся к духовным ценностям прошлого, пытаемся искать пути восстановления прерванных связей времён, осознаём необходимость изучения своих национальных корней как источника нашего нравственного здоровья, силы и богатства. Краеведение – одно из важных средств обучения и воспитания, оно содействует осуществлению общего образования: нравственного, эстетического и физического воспитания учащихся, всестороннему росту и развитию их способностей. Краеведение тесно связано как с туризмом, походами по родному краю, так и с изучением истории края через историю города, школы, семьи.

Туризм является универсальным и комплексным средством воспитания подрастающего поколения. Самодеятельный туристский поход сочетает активный здоровый отдых, познание и освоение окружающего мира, что ставит его в ряд наиболее эффективных методов комплексного воспитания подрастающего поколения. Программа познакомит детей с музейным пространством, привьет любовь к школе, родному краю, к Родине.

Новизна данной программы состоит в том, что она является общеобразовательной, имеет туристско-краеведческую направленность, соответствует основному общему образованию, что позволяет:

развивать познавательные, исследовательские навыки обучающихся, по изучению краеведения;

организовать поисковые работы для изучения малоизвестных фактов истории и культуры родного края;

использовать более широко экскурсионную, музейную и архивную работы;

приобрести обучающимся навыки технической подготовке по пешему туризму.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у подростков региональной и гражданской идентичности. Воспитание патриотических чувств, проводится через понимание причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор воспитанниками активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности.

Рабочая программа «Поиск» туристско-краеведческой направленности составлена с учетом нормативных требований к программам дополнительного образования, на основе существующих федеральных программ данного вида деятельности.

Вид программы: модифицированная, вариативная.

Адресат программы. Возраст учащихся в объединении предлагается от 12 до 15 лет. Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Количество детей в группе 15 -20 человек.

Этапы и сроки реализации- 3 года

Программа рассчитана на 102 часа (1 час в неделю).

Цель программы.

Формирование всесторонне развитой личности средствами туризма, краеведения и элементами спортивного ориентирования на местности.

Задачи.

В области образования:

- расширение и углубление знаний учащихся, дополняющих школьную программу по географии, истории, биологии, ОБЖ, литературе и физической подготовки;
- приобретение умений и навыков в работе с картой, компасом;
- приобретение специальных знаний по вопросам туризма и ориентирования, доврачебной медицинской помощи;
- обеспечение выживания в экстремальных условиях, знакомство с проблемами экологии и охраны природы.
- формировать у обучающихся практические навыки проектно-исследовательской деятельности;
- формировать практические навыки подготовки к публичному представлению результатов краеведческого исследования;
- формировать умение работать с архивными, литературными и другими источниками информации;
- Воспитание музейной культуры, обучение музейному языку, музейной терминологии

Развивающие:

- развивать аналитическое мышление;
- развивать устойчивость внимания, наблюдательность;

В области воспитания:

- содействие гармоничному развитию личности, совершенствование духовных и физических потребностей;
- формирование самостоятельности и волевых качеств в любой обстановке;
- гуманное отношение к окружающему миру;

- умение вести себя в коллективе, выработка организаторских навыков в случае необходимости.
- воспитывать нравственно-патриотические убеждения обучающихся;

В области физической подготовки:

- физическое совершенствование подростков (развитие силы, выносливости, координации движений в соответствии с их возрастными и физическими возможностями);

Формы и режим занятий

В процессе реализации программы используются формы и методы занятий:

поисково-исследовательский;

метод самореализации;

самоуправление, через различные творческие дела, участие в соревнованиях, походах, экскурсиях;

метод контроля: врачебный, самоконтроль, контроль успеваемости, роста динамики спортивных показаний;

метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, единство нравственного, физического и эстетического воспитания.

В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться. Это способствует удержанию внимания учащихся и позволяет избежать их переутомления.

К практическим заданиям, адресованным обучающимся, могут привлекаться родители.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса (кружка)

Прямыми критериями оценки результатов обучения служит успешное усвоение комплексной программы, прирост спортивных достижений, участие в соревнованиях, походах, туристических слётах, экологических акциях.

Косвенными критериями служат: создание стабильного коллектива кружка, заинтересованность участников в выбранном виде деятельности, развитие чувства ответственности и товарищества, воспитание физически здоровых, нравственно мыслящих и образованных патриотов страны.

В конце обучения подросток сможет осознанно выбрать подходящую специализацию и, используя широкий комплекс полученных знаний и навыков, продолжить своё развитие в специальных образовательных учреждениях по определённому профилю.

По завершении обучения выпускники научатся:

- порядку организации и правилам поведения в походах;
- вопросам туризма и экологии;
- основам топографии и ориентирования;
- порядку организации, подготовки и проведения экскурсии и похода;
- способам преодоления различных естественных препятствий;
- основным историческим и географическим сведениям о родном крае;
- различным способам ориентирования на местности.
- передвигаться по дорогам и тропам в составе группы;
- преодолевать вместе естественные препятствия на пути;
- ориентироваться по компасу и карте в походе и на соревновании по спортивному ориентированию;
- организовать походный быт и оказывать элементарную медицинскую помощь;
- владеть приёмами самостраховки, преодолевать различные естественные или искусственные препятствия;
- уметь правильно применять туристские узлы;
- уметь ориентироваться по карте и компасу, а также местным признакам и участвовать в туристических слётах, соревнованиях по спортивному ориентированию и походах;
- организовать походный быт и распределять продукты на весь поход или слёт;
- готовить музейные выставки;
- работать с архивными документами;
- делать проекты и исследовательские работы;

По завершении обучения выпускники получают возможность научиться:

- умению определять опасные и ядовитые растения края;
- самоконтролю и доврачебной медицинской помощи;
- способам организации и проведения поисково-спасательных работ;
- оформлять отчёт и задания, выполненные в походах и на экскурсиях;

Содержание учебного предмета

Краеведение

Туристско-краеведческие возможности области

Знакомство с картой области, основными туристическими объектами и возможностями посещения.

История области. Административный центр и его окрестности. Наиболее интересные места для проведения походов и экскурсий. Географические особенности родного края. Охрана природы. Географическое положение, рельеф и климат области. История заселения и освоения территории. Культурное наследие в виде памятников истории, архитектуры и зодчества. Охрана природы. Сохранение природного единства в зонах отдыха и туризма.

Музееведение

Роль музея в жизни человека

Газеты, журналы, книги – важные источники сведений о малой Родине, о героях Вов, ветеранах ВОВ, тружениках тыла. «Свидетельства и свидетели истории».

Где и как собирать материалы для музея.

Поисково- исследовательская и научная деятельность музея

Как работать с газетами, журналами, книгами

Учёт и хранение собранных документов и вещей

Оформление результатов поиска и создание экспозиции в музее

Как подготовить доклад, выступление, презентацию и правильно провести экскурсию.

Как записывать воспоминания

Исторические источники как средство познания исторического прошлого

История музейного дела в России

Многообразие вспомогательных дисциплин.

Объекты исследования. Особенности приемов исследования. Роль и место в исторической науке.

Выставочная деятельность музея

Элементы топографии

Виды и свойства карт. Километровая сетка, копирование карт. Масштаб карты (численный, именованный и линейный). Умение определять расстояние на карте. Ориентирование с помощью карты и компаса. Зарисовка новых топографических знаков и характеристик местных предметов. Отыскание на карте типичных форм

рельефа, определение крутизны склонов по шкале заложений, составление характеристик участков местности по картам. Приближённые измерения на местности.

Походные эталоны: средняя длина шага, размеры подручных средств (лопаты, топоры, спичечные коробки, карандаши и авторучки). Глазомер. Видимый горизонт. Походные дальномёры (расстояние между телеграфными столбами, высота телеграфного столба, средняя высота леса и т.д.) Ориентир по аэрофотоснимкам. Определение сторон горизонта по Солнцу. Ориентирование по Луне. Две Медведицы. Ориентирование по местным признакам в лесу. Ориентирование без компаса и карты. Топография и ориентирование. Движение по азимуту

Основы краеведческой работы

Краеведческая работа в походе. Ведение полевого дневника. Практические работы с картами атласа. Топографическая съёмка местности. Краеведческие исследования и их оформление.

Туристический поход

Укладка в рюкзак личного снаряжения. Состав ремонтного набора и аптечки. Питание в походе (нормы закладки продуктов на одного человека). Распределение обязанностей по построению, движению, созданию бивака и приготовлению пищи. Возможные опасности при движении, пересечении дорог, непредсказуемые погодные условия, ядовитые насекомые, пресмыкающиеся и растения. Удобная одежда и обувь в походе. Правила разведения костра и приспособления для приготовления пищи. Экологическая культура в пути и на месте стоянки. Взаимовыручка и поддержка товарища по походу. Значение, режим и особенности организации питания туристов в сложном спортивном походе. Денежные нормы питания туристов. Весовые и калорийные нормы дневного рациона. Перечень наиболее часто применяемых в туристских походах продуктов и блюд, их калорийность, стоимость, вес. Составление расписания приема пищи в полевых условиях, в столовых населенных пунктах и во время длительных переездов. Замена обедов перекусами. Составление меню и расчет потребного количества продуктов на каждый прием пищи. Использование консервов, концентратов, сухарей, сублиматов, сухофруктов, приправ. Закупка, расфасовка и затаривание продуктов питания. Правила раскладки продуктов по рюкзакам. Хранение, экономия и учет расхода продуктов в пути. Пополнение продовольствия в пути, использование ягод, грибов, свежей рыбы, различных трав и растений для приготовления пищи. Технология приготовления походных блюд. Обязанности завхоза по питанию. Обязанности дежурных по кухне. Меры безопасности и гигиенические требования при приготовлении пищи на костре.

Групповое, личное и специальное снаряжение туристов. Главные требования к предметам снаряжения: легкость, прочность, удобство в пользовании и переноске. Перечень основных предметов личного и группового снаряжения туриста, требования к каждому предмету.

Личное снаряжение. Одежда и обувь туриста в дальнем походе, типы рюкзаков, оборудование рюкзака (подгонка лямок, войлочные подушечки на лямках, изготовление непромокаемого вкладыша). Одежда и обувь для зимних походов (меховая куртка, капюшон, маска, брюки, бахилы, рукавицы, свитер, сменная обувь, белье, носки). Типы лыж, какие лыжи и крепления пригодны для похода, установка и подгонка креплений, смоление и смазывание лыж; предметы походной постели (спальный мешок, коврик или надувной матрас, вкладыш, «подушка», чехол для спального мешка). Альпеншток, его конструкция, изготовление, правила использования. Прочие предметы личного снаряжения: блокнот, карандаши, ручка, конверты, репшнур, туалетные принадлежности, посуда, очки, часы, мешочки для упаковки снаряжения, планшет для карты, накомарник, запасные стельки, куски тесьмы, шнура и т. д. Как готовить личное снаряжение к походу.

Групповое снаряжение. Особенности снаряжения для многодневных походов по малонаселенной местности. Типы палаток, как подготовить палатку к походу (конструкция стоек, колышки, веревки, амортизаторы, тенты, полог, подстилка, проклеивание швов). Упаковка и переноска палаток. Сушка и проветривание палаток в пути. Обязанности старосты по палатке. Хозяйственное оборудование для дежурных по кухне (хознабор): таганок, крючки, цепочки, рукавицы, сухое горючее, растопка, неприкосновенный запас спичек, ножи разные, клеенка столовая, фанерка, половник, мочалки, мыло и горчица сухая, веревка, палка для развешивания, соль. Походная посуда для варки пищи, чехлы для посуды, хранение и переноска посуды. Топоры, пилы. Как заточить и развести пилу. Состав и назначение ремаптечки, обязанности реммастера до и во время похода. Особенности снаряжения для зимнего похода. Специальное снаряжение группы для производства краеведческих работ. Документы, инструменты, основная и вспомогательная веревки, фотоаппараты, рыболовные принадлежности, фонари. Обязанности завхоза группы по снаряжению.

Личная гигиена туриста. Обувь туриста, уход за ногами и обувью во время похода. Гигиенические требования к одежде, постели, посуде туриста. Купание в походе. Предупреждение охлаждений и обморожений в зимнем походе, простудных заболеваний в летних походах. Содержание походной аптечки и первая доврачебная помощь пострадавшему. Нормы нагрузок в путешествии. Врачебный контроль. Самоконтроль в походе и на экскурсии. Признаки заболеваний и травм. Знание съедобных растений и грибов, умение использовать лекарственные растения на практике. Знание и умение отличать в гербарии, на рисунках, в походе и на экскурсии лекарственные и ядовитые растения родного края. Применение растений в быту и медицине. Знание и умение отличать съедобные грибы от ядовитых. Умение оказать помощь при повреждениях кожи, растяжения мышц, вывихе сустава. Искусственное дыхание. Первая помощь при термических и солнечных ожогах, ожогах растениями и укусов насекомых, обморожениях, головных болях, желудочных, простудных заболеваниях. Умение накладывать простейшую повязку на руку и ногу. Умение

организовать транспортировку пострадавшего. Питьевой режим в походе. Способы обеззараживания воды. Индивидуальный медицинский пакет туриста.

Что такое привал и бивак в походе. Основные требования к месту привала и бивака. Привалы и биваки. Требования к месту бивака: наличие питьевой воды, дров, изолированность от посторонних, безопасность при ухудшении погодных условий (подъем воды в реке, падение деревьев при ветре, туман в низинах и т. п.).

Эстетические требования к месту бивака. Гигиенические требования к месту бивака. Планирование и разведка места бивака, вынужденная остановка на ночлег.

Туристский бивак в холодное время года, при непогоде, при отсутствии доброкачественной воды. Организация бивачных работ. Типовая планировка территории бивака, элементы комфорта на туристском биваке. Учет ветра, солнечной экспозиции, наличия вредной растительности, насекомых, сырости грунта. Как надо обращаться с рюкзаком на биваке.

Место для установки палаток. Приемы установки палатки в различных условиях. Использование полиэтиленовых пленок, поролон. Как ликвидировать комаров в палатке. Оборудование походной постели. Правила поведения туристов в палатке. Место для вещей и обуви. Выбор места для костра. Где запрещается разводить костер. Типы костров и их назначение. Оборудование, инвентарь для костра и приготовления пищи. Конструкции для подвески посуды над пламенем. Обложной костер. Топливо для костра, способы заготовки растопки и топлива. Использование походного примуса. Складирование дров, укрытие дров от дождя, подсушивание; место для разделки дров. Как работать пилой и топором; меры безопасности для костровых. Разведение костра при ветре, дожде, тумане; «кислородное голодание» костра, способы регулирования пламени костра. Поведение туристов у костра, сушка одежды и обуви, оборудование специального костра для сушки вещей и оборудования. Физический смысл процесса сушки, правила сушки. Место для топора, рукавиц и другого инвентаря, место для ведер с горячей пищей. Раздача пищи. Прием пищи. Яма для отбросов. Организация и способы мытья посуды в походе (в полевых условиях и в помещениях). Умывание и купание. Правила безопасности при купании. Уборка мусора, гашение костра, свертывание бивака. Особенности организации ночлега в населенных пунктах. Как пользоваться русской печью, дровяной плитой. Основные правила соревнований по навыкам походного туристского быта.

Составление плана похода. Оформление походных документов и сметы. Подбор картографического материала.

Техника пешеходного туризма

Основные приемы страховки. Узлы. Основные и вспомогательные веревки.

Карабины. Правила прохождения технических этапов туристской полосы препятствий. Вязание узлов на время.

Надевание страховочной системы на время.

Отработка элементов пешего туризма: движение по параллельным веревкам, преодоление водных преград: навесная переправа, переправа по бревну с перилами.

Прохождение туристической полосы препятствий.

Тематическое планирование

1 год обучения

№	Тема занятия. Содержание	Количество часов
Музееведение 9		
1	Вводное занятие. Что такое история. Историческая терминология. О чём будет рассказывать школьный музей. Его основные разделы. Знакомство со школьным музеем. История его создания, экспозиции, выставочные экспонаты. Типы и виды музеев: краеведческие, боевой славы, исторические и др. ; государственные, частные, муниципальные, школьные.	1
2	Роль музея в жизни человека. Основные социальные функции музеев. Возникновение и становление музеев, их роль в жизни человека. Понятие «социальный институт». Основные социальные функции музеев. Социальная функция школьного музея. Школьный краеведческий музей на современном этапе развития. Структура краеведческого школьного музея и деятельность его подразделений.	1
3	Свидетели истории. Газеты, журналы, книги – важные источники сведений о родном селе, районе, области, о героях Вов, ветеранах ВОВ, тружениках тыла. «Свидетельства и свидетели истории».	1
4	Ваши помощники в поисковой работе. Где и как собирать материалы для музея. Основные источники, используемые для сбора материала для музея: книги, брошюры, в которых рассказывается о Великой Отечественной войне, дневники, планы, фотографии, стенгазеты, боевые листки, воспоминания участников войны, тружеников тыла, детей, вещественные памятники (символы, атрибуты).	1

5	Поисково- исследовательская и научная деятельность музея. Музеи как современные научные и поисково - исследовательские центры. Основные направления научно-исследовательской деятельности: разработка научной концепции музея; комплектование фондов; изучение музейных предметов и коллекций; хранение и охрана фондов; реставрация, музейная педагогика, исследования в области истории, теории и методики музейного дела.	1
6	Как работать с газетами, журналами, книгами. Работа с каталогами в школьной библиотеке. Подготовка списка необходимой литературы. Изучение текста. Составление выписок. Как делать ссылки на источники.	1
7	Учёт и хранение собранных документов и вещей. Книга учёта (инвентарная книга). Какие сведения необходимо в неё вносить. Как хранить собранные материалы.	1
8	Оформление результатов поиска и создание экспозиции в музее. Оформление альбома, создание презентаций, музейной выставки (отбор и размещение собранных материалов, составление пояснительных текстов).	2
Краеведение (4 ч)		
9	Туристско-краеведческие возможности области	1
10	История области. Административный центр и его окрестности. История родного города. Наиболее интересные места для проведения походов и экскурсий	2
11	Охрана природы. Сохранение природного единства в зонах отдыха и туризма. Культурное наследие в виде памятников истории, архитектуры и зодчества	2
12	Основы краеведческой работы	1
Техника пешеходного туризма 10		
13	Основные приемы страховки. Узлы. Основные и вспомогательные веревки.	1
14	Карабины. Правила прохождения технических этапов туристской полосы препятствий. Вязание узлов на время	2
15	Надевание страховочной системы на время.	1

16	Отработка элементов пешего туризма: движение по параллельным веревкам, преодоление водных преград: навесная переправа, переправа по бревну с перилами.	5
17		
18	Прохождение туристической полосы препятствий	1
Туристический поход 8		
19	Личное снаряжение в походе. Укладка в рюкзака.	1
20	Групповое снаряжение	
21	Питание в походе (нормы закладки продуктов на одного человека). Приготовления пищи.	2
22	Виды костров. Правила разведения костров	1
23	Виды палаток. Правила хранения палатки . Установка палатки.	2
24	Техника безопасности в походе.	1
25	Итоговое занятие. Подготовка к походу. Распределение обязанностей по построению, движению, созданию бивака и приготовлению пищи	1

2 год обучения

№	Тема занятия. Содержание	Количество часов
Музееведение 8		
1	Как подготовить доклад, выступление, презентацию и правильно провести экскурсию. Знакомство с правилами и требованиями к проведению экскурсий. Посещение экскурсий в школьном музее. Самостоятельное проведение экскурсий в музее по разработанной теме для младших школьников.	1
2	Как записывать воспоминания. Беседы, анкетирование участников войны, тружеников тыла и других участников и свидетелей изучаемых событий. Подготовка к беседе. Составление вопросов. Как вести себя во время встречи. Запись рассказов и воспоминаний. Использование технических средств.	1
3	Исторические источники как средство познания исторического прошлого. Что такое исторический источник? Классификация исторических источников.	1

4	История музейного дела в России. Коллекционирование (конец 17 – первая половина 19 в.) Первые музеи в России. Кабинеты и галереи конца 17 – первой четверти 18 в. Кунсткамера учебных и научных учреждений. Коллекционирование в России в конце 18 – первой половине 19 в.	1
5	Многообразие вспомогательных дисциплин.	1
6	Объекты исследования. Особенности приемов исследования. Роль и место в исторической науке	1
7	Выставочная деятельность музея. Классификация выставок. Термины «выставка» и «выставочная деятельность музея». Задачи и функции выставки школьного краеведческого музея. Классификация выставок. Организация выставок в школьном краеведческом музее (стационарные, переносные или выездные).	2
Основы медицинской подготовки 4		
8	Общие гигиенические требования в походе. Требования к одежде и обуви.	1
9	Питьевой режим. Обеззараживание воды.	1
10	Виды повязок. Вывихи. Раны и ссадины. Переломы. Наложение повязки на рану. Иммобилизация конечностей при переломе. Остановка кровотечения с помощью жгута.	2
Техника пешего похода 3		
11	Повторение. Вязка узлов . Надевание страховочной системы на время.	3
12	Отработка элементов пешего туризма: движение по параллельным веревкам, преодоление водных преград: навесная переправа, переправа по бревну с перилами.	5
13	Прохождение туристической полосы препятствий	5
14	Школьные соревнования по спортивному туризму	2
Подготовка к походу 7		
15	Разработка маршрута, составление плана похода, сметы расходов.	2

	Подбор личного и группового снаряжения.	
16	Особенности снаряжения для многодневных походов по малонаселенной местности.	1
17	Изучение местности маршрута. Ее особенности, рельеф, преграды, погодные условия, легенды и мифы.	1
18	Значение дисциплины в походе. Техника безопасности Подготовка группового и специального снаряжения	1
19	Расчет питания, подбор и закупка продуктов.	2
20	Расфасовка и раскладка продуктов	1
21	Контрольные сборы: проверка личной и групповой готовности к выходу в поход.	
3 год обучения		
Музееведение 8		
1	Подготовка тематических экспозиций	3
2	Подготовка выступлений и проведение экскурсий для гостей школы	2
3	Как правильно написать проект	1
4	Написание тематической исследовательской работы	2
Элементы топографии 10		
5	Виды и свойства карт. Километровая сетка, копирование карт. Масштаб карты (численный, именованный и линейный). Умение определять расстояние на карте. Знание условных знаков спортивной карты и умение по ним читать карту	1
6	Ориентирование с помощью карты и компаса. Знакомство с топографической картой и топографическими знаками. Масштаб, виды масштабов, масштабы топографических и географических карт. Пользование линейным и числовыми масштабами. Преобразование числового масштаба в натуральный.	1
7	Курвиметр. Измерение прямолинейных и криволинейных расстояний на карте. Измерение направлений (азимутов) на карте. Транспорт	1
8	Определение термина «ориентирование». Магнитные свойства	1

	Земли. Истинный и магнитный полюса, магнитные меридианы, магнитное склонение, магнитные аномалии. От чего зависит точность движения по азимутам.	
9	Зарисовка новых топографических знаков и характеристик местных предметов. Отыскание на карте типичных форм рельефа, определение крутизны склонов по шкале заложений, составление характеристик участков местности по картам. Вычисление магнитных азимутов линий по исходным данным	1
10	Задачи на вычисление пройденного пути по времени и скорости движения на разных участках местности (по карте). Перевод полученного результата в масштаб карты. Обратная задача. Сравнение и оценка результатов. Разбор случаев удачного и неудачного действия проводников на маршрутах (из практики походов кружковцев).	1
11	Топография и ориентирование. Топографические знаки. Чтение карты. Приёмы ориентирования карты. Работа на школьной площадке с компасом и картой. Нахождение контрольных пунктов по карте и на местности на время. Ориентация во времени и пространстве	1
12	Приближённые измерения на местности. Походные эталоны: средняя длина шага, размеры подручных средств (лопаты, топоры, спичечные коробки, карандаши и авторучки). Глазомер. Видимый горизонт. Походные дальнометры (расстояние между телеграфными столбами, высота телеграфного столба, средняя высота леса и т.д.) Ориентир по аэрофотоснимкам.	1
13	Определение сторон горизонта по Солнцу. Ориентирование по Луне. Две Медведицы. Ориентирование по местным признакам в лесу .	1
14	Компас и его устройство. Работа с компасом и картой. Определение по компасу азимута. Движение по азимуту. Использование данных современных космических технологий при ориентировании на местности.	1
Техника пешеходного туризма 10		
15	Прохождение туристической полосы препятствий	10
Подготовка к многодневному походу 6		

16	Разработка маршрута, составление плана похода, сметы расходов. Подбор личного и группового снаряжения.	1
17	Особенности снаряжения для многодневных походов по малонаселенной местности.	1
18	Изучение местности маршрута. Ее особенности, рельеф, преграды, погодные условия, легенды и мифы.	1
19	Значение дисциплины в походе. Техника безопасности Подготовка группового и специального снаряжения	1
20	Расчет питания, подбор и закупка продуктов.	1
21	Расфасовка и раскладка продуктов	1

Условия реализации программы

Материально-техническая база:

учебное помещение, компьютер, принтер, мультимедийная установка, экран, фотоаппаратура.

Туристское снаряжение: рюкзаки-10 шт., палатки летние ,коврики туристические-10 шт., костровое, компас- 10 шт., веревка -200 метров, карабин -20 шт., жумар -1 шт, шт, спусковое устройство -1 шт., реп-шнур -10 шт., грудная обвязка -5 шт., поясная обвязка – 5 шт., каска – 5 шт

Кадровые условия

Педагог имеет первую высшую категорию. Постоянно повышает свой профессиональный уровень, через курсы повышения квалификации.

Список литературы:

1. Бардин К. В. Азбука туризма. М., Просвещение, 1973.
2. Бардин К.В. Азбука туризма, М.: «Просвещение», 1981г.
3. Белокобыльский Ю.Г. Материалы к археологической карте Июсского комплексного заказника (Хакасия). // Археология юга Сибири и Дальнего Востока (отдельный оттиск). Новосибирск, «Наука», 1984г.
4. Голов В. П. Изучение рельефа в курсе географии. М., Просвещение, 1973:
5. Клименко А. И. Карта и компас - мои друзья. М.. Детская литература, 1975.
6. Куприн А. М. Занимательно об ориентировании. Изд-во ДОСААФ, 1972.
7. Лесогор Н. А., Толстой Л. А., Толстая В. В. Питание туристов в походе. М., Пищевая промышленность, 1980.
8. Методика историко-краеведческой работы в школе/ под ред. Н.С. Борисова. - М., 1982
9. ФЗ “О музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации”. № 54- ФЗ, 26 мая 1996 г.