

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9

Принята на педагогическом совете  
\_\_ .08.2020 года

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ ООШ №9  
\_\_\_\_\_ Е.С.  
Коробейникова  
«\_\_ » августа 2020 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
«ТАТАРО-БАШКИРСКОГО ЯЗЫКА»

Рассчитана на детей 6-10 лет

Срок реализации 4 года

Разработчик программы:

Фазлыкаев Ф.Х.

г. Чебаркуль

2020 год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса составлена с учетом:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

- Личностными результатами являются следующие умения:

оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;

оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных результатов:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, авторские тексты – диалоги постоянно действующих героев; технология продуктивного чтения.

-Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Личностные УУД

Регулятивные УУД

Познавательные УУД

Коммуникативные УУД

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья» и т. д..
  2. Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
  3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.
  4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.
1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
  2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.
  3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
  2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.
  3. Сравнить героев, их поступки: находить общее и различия.

4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.

2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.

3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

4. Слушать и понимать речь других.

5. Работать в паре.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

-Предметными результатами изучения является сформированность следующих умений:

воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;

осмысленно, правильно читать целыми словами;

отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;

подробно пересказывать текст;

составлять устный рассказ по картинке;

заучивать наизусть небольшие стихотворения;

соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;

различать рассказ и стихотворение.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

· адекватно произносить и различать на слух все звуки башкирского языка; соблюдать нормы произношения звуков;

· соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

· корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

· соблюдать интонацию перечисления.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- составлять простые словари (двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения.

### **Содержание учебного предмета.**

В соответствии с программой в период устной подготовки грамоте учащихся запланировано обучению следующему:

- формирование навыков по пониманию на слух звучащей на башкирском языке речи, навыков по восприятию его значения;
- учить восприятию и пониманию в потоке башкирской речи слова, слоги, звук, звукосочетания, самое главное – различать специфические звуки башкирского языка;
- объяснить значение произнесенного в устной форме или прочитанного текста.

Содержание программы, касающейся первого класса, строится с учетом того, что учащиеся имеют разный уровень развития речи. Поэтому в период устной подготовки учащихся (т.е. до изучения грамоты), во-первых, планируется побольше повторить и закрепить лексического и грамматического материала. Во-вторых, нивелировав таким образом уровень знаний детей, начинается работа подготовительного характера к обучению грамоте: развитие разговорной речи; закрепление правильного произношения звуков; обогащение словарного состава путем заучивания необходимых слов; усвоение активно применяемых образцов речи, моделей предложений; обучение построению предложений, чтение их с соответствующей интонацией. Учащиеся в процессе изучения слов, простых предложений усваивают виды учебной деятельности (рассказ (пересказ), аудирование, чтение, письмо). Этот период сопровождается путем обучения детей навыкам, общения

между собой и развития их сознания. Устная и письменная речь способствуют формированию у учащихся следующих навыков:

- воспринимать на слух башкирские звуки, звукосочетания и слоги, правильно их произносить;
- составить диалог на самые простые незнакомые темы;
- правильно прочитать легко воспринимаемый знакомый текст малого формата текст;
- правильно написать с точки зрения исполнения буквы; сохранив при этом орфограммы, во время написания с целью изучения и проверки письменных работ.

Во втором классе продолжается деятельность по развитию речи: ведется работа по составлению диалогов по представленным темам, вопросам и подготовке на них ответов, по технике чтения и красивому письму. Лексические темы даются повторно, но уже в более широком формате. Очень много сил уходит на развитие и обогащение словарного состава.

В третьем классе в углубленной форме повторяются материалы, которые были изучены в первые два года. В связи с тем, что словарный запас учащихся стал заметно активным, через содержания лексических тем учащиеся начинают получать простую научную информацию на новом уровне по лексике, фонетике и грамматике; она на практическом уровне усваивается путем выполнения упражнений. В этом классе работа по развитию их лингвистической, речевой и культурных компетенций выходит на первый план. У обучающихся наряду с работой над сочинениями и изложениями, уделяется большое внимание увеличению видов творческих работ; поддерживается деятельность учащихся путем деления на пары, группы.

В четвертом классе на основе углубленного изучения окружающего нас мира на башкирском языке получает развитие речевая компетенция. Дети усваивают нормы литературного языка, опираясь на сравнение, анализ, деление, обобщение языковых явлений в русском и башкирском языках. В конце четвертого класса развитие у учащихся речи на башкирском языке предполагает достижение следующего:

- овладения навыками аудирования, пересказа, чтения, письма;
- наличия для свободного общения словарного запаса;
- практическое усвоение форм диалога (дискуссия, беседа) как вид общения; - умение соблюдать в повседневной жизни правил общения, разговора (здороваться, прощаться, извиняться, благодарить, выражать просьбу);
- уметь рассказывать, используя простые (т.е. элементарные) формы монолога (отчет о проделанной работе, выражения мыслей на заданную тему; написать текст по требованию или по самостоятельному плану);

- достичь уровня на башкирском языке, быть способным продолжить обучение на этом языке;
- понять, что башкирский язык наряду с русским является источником знаний и средством общения. Деятельность по обучению, пересказу, чтению на башкирском языке требует формирования навыков по правильному и красивому письму:
- правильно переписывать слова, словосочетания, предложения и тексты, предложенные на башкирском языке;
- используя выученные орфограммы и правила пунктуации, услышать устно произнесенный текст и правильно его записать;
- самостоятельно составить и написать письменную речь (ответы на вопросы, пробное сочинение или изложение).

Развитие связной речи. Понимание того, в каком направлении имеет место общение (где? с кем? с какой целью?). Практическое усвоение общения в виде диалога. Диалог (беседа, спор). Умение высказывать свою мысль, аргументировать ее. Умение начинать общение, продолжить и завершать; способность привлекать к себе внимание в ходе общения. Умение разговаривать посредством соблюдения требований культуры общения (здороваться, прощаться, извиняться, благодарить, выражать просьбу, обращаться с вопросом, высказывать пожелание и т.д.). Овладение практической формой общения в виде монолога (составление устного отчета о проделанной работе, устное описание какого-либо предмета, явления и мыслить о них).

Текст. Осознание текста как результата речевой деятельности (на практическом уровне). Признаки текста. Выделение в тексте темы, основной мысли. Составление плана текста. Особенности текста-повествования и текста-описания. Создание простейших текстов различного типа в соответствии условиями общения в учебной и бытовой сферах, текстов образного характера (после детальной предварительной подготовки). Перевод текста с одного языка на другой (с русского на башкирский и наоборот).

Чтение. Развитие речи 1. Круг произведений для чтения.

Чтение небольших художественных произведений М. Карима, Р. Гарипова, З. Бишевой, М.Гафури, С. Алибаева, А. Ягафаровой, Г.Юнусовой, Ф. Тугузбаевой и др.; совершенствование навыка чтения.

Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами (стихи, рассказы, сказки; потешки, загадки, пословицы и др.)

Сопоставление текстов художественных и научно-популярных, стихов и рассказов; наблюдение над выразительными средствами языка и структурой текстов (с помощью учителя).

Знакомство: информация об имени, фамилии и отчестве. Разговор по телефону. Игры и игрушки.

Семья, члены семьи. Дом. Семья, занятия родителей. Предметы домашнего обихода.

Человек. Части тела.

Режим дня. Личные вещи.

Здоровье и личная гигиена.

Школа. Класс. Учебные вещи. Учитель и ученики. Права и обязанности школьников.

В магазине. Покупки.

Природа: домашние животные и птицы. Растения.

Времена года. В саду. На огороде. Родина. Город и село. Где мы живём. Наши праздники: готовимся к Новогодней ёлке.

Знакомство.

С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, село, город, республика, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Моя школа.

Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Занятия на уроках.

Моя область и страна.

Общие сведения: что такое Родина? Название столицы, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных башкирских и русских сказок. Небольшие произведения детского фольклора на родном башкирском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки, загадки, пословицы, поговорки). Некоторые формы речевого этикета. Дни недели на татаро-башкирском языке.

Я и моя семья.

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии.

Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Мой дом. Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. Семейные праздники: дни рождения, Новый год, (подарки и поздравления).

Я и мои друзья.

Помощь другу. Переписка с друзьями. Совместные занятия: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать?

Мир вокруг меня.

Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.

Мой город/село (общие сведения). Любимое время года. Погода.



Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

№ п/п	Основные темы программы	2кл.	3кл.	4кл.
1.	Знакомство	1	1	1
2.	Моя школа	5	4	6
3.	Игрушки.Игры	-	-	-
4.	Цвета	-	-	-
5.	Наш сад	-	-	-
6.	Времена года	-	7	-
7.	Продукты. Национальные блюда	-	-	-
8.	Посуда	-	-	-
9.	Одежда.Обувь. Национальная одежда	-	-	-
10.	Дикие, домашние животные и птицы	-	-	-
11.	Моя республика	3	6	16
12.	Я и моя семья.	12	5	5
13.	Я и мои друзья.	6	6	3
14.	Мир вокруг меня.	8	6	4
	Итого:	35	35	35

## 2 класс

№	Тема	Сәғәт һаны	Дата план	Дата факт
1.	Һаумыһығыз. Диалог. Хәлдәрең нисек?	1		
2.	Һанайыҡ әле. Һиңә нисә йәш?	1		
3.	Азнала нисә көн? Дәрестәр тезмәһе.	1		
4.	Минең республикам. Мин Өфөлә йәшәйем. Мин калала йәшәйем.	1		
5.	Мин ауылдла йәшәйем. Өфөлә экскурсияла.	1		
6.	Без -татыу ғаилә. Атай - әсәйең кем булып эшләй?. Үскәс кем булаһың?	1		
7.	Тән өлөштәре. Кайһы ерең ауырта? Дауаханала.	1		
8.	Дарыуханала. Тазалыҡ – безҙең һаулыҡ. Минең көн тәртибем.	1		
9.	Мин ярзамсы. Азык – түлек.	1		
10.	Емеш – еләк. Йәшелсәләр.	1		
11.	Азык – түлек магазинда.Һауыт – һаба.	1		
12.	Сәй табыны яһында Кунакка килегез.	1		
13.	Күлдәгең матур икән..	1		
14.	Мин һәм минең дуһтар. Минең әхирәтем.	1		
15.	Дуһым Актүш.	1		
16.	Йорт хайуандары. Йорт коштары	1		
17.	Дуһымдың йәнлектәре. Зоомагазинда.	1		
18.	Дуһыма хат. Ижади эш.	1		
19.	Яңы йыл байрамы.	1		
20.	Әсәләр нур сәсәләр.	1		
21.	Уйынсыктар.	1		
22.	Мине уратып алған донъя.	1		
23.	Безҙең фатир. Минең бүлмәм. Йорт алды.	1		
24.	Безҙең өй. Проект эше.	1		
25.	Мизгелдәр.	1		

26.	Яраткан мизгелем. Инша язырға өйрәтеү.	1		
27.	Яз килә.	1		
28.	Баксалағы эштәр.	1		
29.	Түтәлдә нимә үсә?	1		
30.	Йәмле йәй.	1		
31.	Ағастар. Урманда.	1		
32.	Ялан үсемлектәре.	1		
33.	Кырағай хайуандар Кырағай коштар.	1		
34.	Нимә белдек? Нимәгә өйрәндек?	1		

## 3 класс

№	Тема	Сәғәт һаны	дата	
			план	факт
1.	Таныш булығыз! Хәлдәр нисек? Рәхим итеgez! Һиңә нисә йәш? Кайза йәшәйһең? Һин кайзан?	1		
2.	Белем байрамы. Мин дежур. Безең класс.	1		
3.	Мәктәбем. Азнала нисә көн? Мәктәп хәтирәләре.	1		
4.	Башкорт теле дәресендә. Хәйләкәр һандар.	1		
5.	Китап — безең дуҫ. Кем физкультура ярата?	1		
6.	Башкортостаным — илем. Гүзәл баш калам.	1		
7.	Өфөлә экскурсияла. Укыу техникаһын тикшерәү.	1		
8.	Дуҫлыҡ монументы. Салауат Юлаев һәйкәле.	1		
9.	Тыуған якты өйрәнеү музейы.	1		
10.	Өфөлә транспорт төрзәре. Өфө урамдары буйлап. Йәйәү йөрәү файзалымы?	1		
11.	Мәскәү — Рәсәйең баш калаһы. Сәйәхәт һиндәй була?	1		
12.	Олатайым , өләсәйем кәңәше. Олоно оло ит, кесене кесе ит.	1		
13.	Минең шәжәрәм. Ғаилә байрамы. Төлкө менән торна. Әкият.	1		
14.	Әсәйемә , атайыма ярзам итәм. Минең хыялым. Йөз юл.	1		
15.	Һиндәй китап окшай? Укыу техникаһын тикшерәү.	1		
16.	Минең шөгөләм. Спорт һәм мин. Ялым күңелле үтә.	1		
17.	Тыуған көн. Байрамға әзерлек. Үзенде нисек тоторға?	1		
18.	Әзәп кағизәләре. Дуҫтарым менән күңелле. Кәзерле бүләк.	1		
19.	Минең дуҫтарым. Сәләм Өфөнән!	1		
20.	Яратқан уйынсығым. Дуҫым компьютер.	1		
21.	Дуҫым Акбай, Акйондоз. Ысын дуҫ һиндәй була?	1		
22.	Атайзар, әсәйзәр байрамы. Сақырыу кағызы.	1		
23.	Һимә ул тәбиғәт? Таузар илендә. Төйәгемдә йылғалар күп. Түңәрәк күл туғайза.	1		
24.	Йәшел алтын. Йәйге йәмле болонда.	1		
25.	Дарыу үләндәре. Йәшел аптека. Укыу техникаһын тикшерәү.	1		

26.	Кыр хайуандары. Ат — кешенең дусы.	1		
27.	Кымыз — файзалы эсемлек. Канатлы дустар.	1		
28.	Бөжөктөр файзалымы? Сәскәләр нур сәсәләр.Йәйге хәтирәләр. Тәбиғәтте һаклайык!	1		
29.	Атлай тышта көз. Көзгө байлык.	1		
30.	Безең якта кыш. Көн ниндәй?	1		
31.	Кышкы уйындар.	1		
32.	Бына яз за етә. Язгы байрамдар. Еңеү байрамы.	1		
33.	Һабантуй.	1		
34.	Дүрт мизгел. Укыу техникаһын тикшерәү.	1		

## 4 класс

№	Тема	Сәғәт һаны	Дата	
			план	факт
1.	Танышыу. Хәйерле көн! Татлы һүз — йән азығы.	1		
2.	Минең мәктәбем. Мәктәпкә тәү барған көн. Мәктәп — белем усағы.	1		
3.	Китапханала. Мәктәп ашханаһы.	1		
4.	Мәктәп баксаһы.	1		
5.	Телмәр үстөрөү. Инша « Минең мәктәбем »	1		
6.	Ялғанлык алға алып бармай.	1		
7.	Укыу техникаһын тикшерөү. Ялкаузың зиһене лә таркау.	1		
8.	Минең республикам. Нимә ул Ватан? Без үзебез башкорттар.	1		
9.	Башкорт йыры. Башкорт бейеүе.	1		
10.	Башкорт балы.	1		
11.	Моңло курай, серле курай.	1		
12.	Телең барза — илең бар.	1		
13.	Шүлгәнташ мәмерйәһе.	1		
14.	Асылыкүл — Башкортостан ынйыһы. Талкас күле. Гүзәл Дим йылғаһы. Укыу техникаһын тикшерөү.	1		
15.	Ирәндек.Әкиәт.	1		
16.	Шихандар — тәбиғәт һәйкәлдәре. Янғантау — шифалы тау.	1		
17.	Уралып яткан Уралда... «Урал батыр» эпосы.	1		
18.	Башкортмдоң улы.	1		
19.	Башкортостан рәссамдары.	1		
20.	Утта янмай, һыуза батмай.	1		
21.	Стәрлетамак. Ишембай — нефтселәр калаһы	1		
22.	«Минең калам (ауылым)» проект эше.	1		

23.	Башкортостан буйлап сэйэхэт. Нимә белдек? Нимәгә өйрәндек?	1		
24.	Мин һәм миңең ғаиләм . Үзем тураһында. Исемдәрең матур. Кем кушкан?	1		
25.	Бинең туғандарың кем? Шәжәрәнде беләһеңме?	1		
26.	Олатайзар һүзе — акылдың үзе. Укыу техникаһын тикшереү.			
27.	Алдашыу — насар ғәзәт. Миңең азналык планым.			
28.	Яраткан шөгөлөм. Миңең буласак һәнәрем.	1		
29.	Мин һәм минең дустарым . Тыуған көнөн менән! Батырзар ниндәй була?	1		
30.	Дуслык менән шаярмайзар.	1		
31.	Ниндәй театрза булдың? Музейза булғаның бармы?	1		
32.	Мине уратып алған донъя. Тәбиғәт үз иортобоз .Алтын көззө яратам.	1		
33.	Онотмаһын мине Тыуған ил! Укыу техникаһын тикшереү.	1		
34.	Гүзәл вакыттар етте. Ямғыр яу, яу!	1		

Количество часов: всего 34 часов, в неделю 1 час.

