

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9**

Российская Федерация, 456440 Челябинская область, г. Чебаркуль, ул. Фрунзе 18  
телефон, факс (8-351 68) 5-56-45 ИНН 7420004441 КПП 741501001



УТВЕРЖДЕНО:  
Приказ от 29.08.2019 № 70

директор \_\_\_\_\_ Е.С. Коробейникова

**АДАптированная  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Чебаркуль

## Общие положения

Адаптированная образовательная программа начального общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 9 (далее – АОП НОО) определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с ОВЗ, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

АОП НОО составлена с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области.

Адаптированная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с нормативными требованиями и рекомендациями федерального и регионального уровней, с учётом Примерной адаптированной образовательной программы начального общего образования ([www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru)), а также с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, условий взаимодействия с социальными партнерами и сложившихся в общеобразовательной организации традиций.

Адаптированная образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть (80%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (20%), представленную во всех трёх разделах адаптированной образовательной программы начального общего образования.

### **Цели реализации АОП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования к результатам освоения обучающимися адаптированной образовательной программы начального общего образования**

*Цель* реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования МБОУ ООШ № 9 – обеспечение выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в том числе ***направленных на реализацию национальных, региональных и этнокультурных особенностей.***

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»):

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Достижение поставленной цели и создание условий для становления личностных характеристик выпускника при разработке и реализации общеобразовательной организацией адаптированной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих *основных задач*:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие; развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- ***приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической и/или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества и родного края, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской и идентичности;***

- обеспечение достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными, в том числе региональными, потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- создание условий для формирования основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности;

- достижение планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- становление и развитие личности младшего школьника в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего и основного общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся с ОВЗ, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
  - участие обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
  - использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
  - предоставление обучающимся с ОВЗ возможности для эффективной самостоятельной работы;
  - использование сетевых форм взаимодействия при реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования;
- **включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города);** □ **формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, учитывающую историко-культурную, этническую и региональную специфику;** □ **учёт региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области, которые предусматривают развитие у обучающихся основ культуросообразного поведения, понимания особенностей региона на основе представлений о его природе, истории, населении, быте, культуре; гражданской позиции, бережного отношения как к экологии, так и к памятникам истории и культуры, сохранения традиций народов, проживающих в регионе;** □ **развитие представлений об основах экологической культуры на примере экологическиообразного поведения в быту и природе родного края, безопасного для человека и окружающей среды проживания (улиц населённого пункта, мест труда и отдыха людей родного края);** □ **пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной, внеурочной и внешкольной деятельности и общения в своей этнической или социокультурной группе.**

## **Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательных отношений**

Адаптированная образовательная программа начального общего образования МБОУ ООШ № 9 реализует основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, формируется с учётом методологии федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и психолого-педагогических особенностей развития детей младшего школьного возраста.

Методологической основой реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и адаптированной результат образования;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся с ОВЗ, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования, воспитания и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

- гарантированность достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения и освоения

обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

**Адаптированная образовательная программа формируется с учетом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.** Начальная школа – особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;

- с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик адаптированной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и

т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

<b>АОП НОО</b>	
<i>Принципы и подходы к формированию АОП НОО в зависимости от контингента обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приложение)</i>	
<b>для всех категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>	<p>Основу разработки АОП НОО для обучающихся с ЗПР составили дифференцированный и деятельностный подходы, которые обеспечивают: <input type="checkbox"/> придание результатам образования социально и личностно значимого характера; <input type="checkbox"/> признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ЗПР, обеспечивающего овладение ими содержанием образования, в качестве основного средства достижения цели образования; <input type="checkbox"/> приобретение обучающимися с ЗПР нового опыта деятельности и поведения; <input type="checkbox"/> прочное усвоение обучающимися ЗПР знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях; <input type="checkbox"/> развитие личности обучающихся с ЗПР в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации; <input type="checkbox"/> разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с ЗПР, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности; <input type="checkbox"/> разнообразие содержания, предоставление обучающимся с ЗПР возможности реализовать индивидуальный потенциал развития; <input type="checkbox"/> реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями; <input type="checkbox"/> создание условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных (базовых) учебных действий. <input type="checkbox"/> существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения; <input type="checkbox"/> учет их особых образовательных потребностей, в том числе</p>

	<p>индивидуальных, типологических особенностей развития;</p> <p>В основу формирования АОП НОО для обучающихся с ЗПР положены следующие принципы: □ принципы государственной политики РФ в области образования ; □ принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; □ принцип коррекционной направленности образовательного процесса; □ принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося с ЗПР и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей; □ онтогенетический принцип; □ принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с ЗПР на всех ступенях; □ принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а «образовательной области»; □ принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися ЗПР всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением; □ принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся с ЗПР; □ принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечивает готовность обучающегося с ЗПР к самостоятельной ориентировке, активной деятельности в реальном мире; □ принцип сотрудничества с семьей.</p>
<p><b>для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи</b></p>	<p>Учитывая специфику обучения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, помимо дифференцированного и деятельностного подходов при реализации АОП НОО необходимо учитывать положения системного подхода, который обеспечивает: □ тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи учебными знаниями, действиями, умениями и навыками; □ воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области; □ реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной,</p>



### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

При разработке АОП НОО учтены психофизиологические особенности обучающихся с ЗПР.

#### **Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития**

При реализации АОП НОО учитываются характерные для обучающихся с задержкой психического развития образовательные потребности.

Наличие особых образовательных потребностей у обучающихся (*указать категорию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья*) определяют специфику организации образовательной деятельности, влияющей на реализацию содержания АОП НОО, отбор форм, методов и средств обучения и воспитания данной категории, что отражается в целевом, содержательном и организационном разделах АОП НОО.

#### **Общая характеристика адаптированной образовательной программы начального общего образования**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования Адаптированная образовательная программа начального общего образования МБОУ ООШ № 9 содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования.

Целевой раздел включает *личностные, метапредметные и предметные результаты, определенные с учетом региональных и этнокультурных особенности Челябинской области, а также оценочные материалы, отражающие региональную специфику.*

Целевой раздел содержит методические материалы по организации системы оценки, по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей, а также оценочные материалы для проведения диагностики достижения личностных результатов освоения АОП НОО, оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля

успеваемости для оценки достижения метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО:

**оценочные материалы модельной региональной адаптированной образовательной программы начального общего образования;**

**Содержательный раздел** определяет общее содержание начального общего образования и включает программы, ориентированные на достижение обучающимися при получении начального общего образования личностных, метапредметных и предметных результатов, в том числе:

– программу формирования универсальных учебных действий при получении начального общего образования / программу формирования базовых учебных действий при получении начального общего образования (для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);

– рабочие программы учебных предметов, курсов (*курсов коррекционно-развивающей области для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья*), в том числе курсов внеурочной деятельности;

– программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования / программу нравственного развития обучающихся (для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);

– программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

– программу коррекционной работы;

– программу внеурочной деятельности.

**Национальные, региональные и этнокультурные особенности учитываются в следующих компонентах содержательного раздела:**

– *в содержании учебных заданий на региональном материале, разработанных к типовым задачам формирования универсальных (базовых) учебных действий;*

– *в планируемых результатах и содержании рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности;*

– *в основном содержании духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;*

– *в направлениях деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся.*

**Организационный раздел** определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации адаптированной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

– учебный план начального общего образования;

– систему условий реализации адаптированной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта / систему специальных условий реализации АОП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

## **Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

Общие подходы к организации внеурочной деятельности в МБОУ ООШ № 9 соответствуют целям, принципам, ценностям адаптированной образовательной программы начального общего образования и учитывают особенности сложившейся системы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся. Внеурочная деятельность направлена на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов освоения АОП НОО.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Адаптированная образовательная программа начального общего образования МБОУ ООШ № 9 разработана на основе модельной региональной адаптированной образовательной программы начального общего образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана

### **1.1 Целевой раздел**

#### **1.1.1. Пояснительная записка**

#### **Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования**

##### **Общие положения**

Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования МБОУ ООШ № 9 (далее – Планируемые результаты):

– обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АОП НОО МБОУ ООШ № 9 ;

– являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АОП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Структура и содержание Планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования МБОУ ООШ № 9 7.1, 7.2, отражают требования ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, передают специфику

образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области) с учащимися категории ЗПР, соответствуют их возрастным возможностям и особым образовательным потребностям.

Планируемые результаты уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

В соответствии с требованиями к результатам ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в структуре раздела выделены три группы планируемых результатов:

- личностные, включающие овладение учащимися с ЗПР компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление их социальных отношений в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию;

- метапредметные, включающие освоенные учащимися с ЗПР универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), которые составляют основу умения учиться, обеспечивают овладение межпредметными знаниями, приобретение опыта познания и осуществление разных видов деятельности;

- предметные, включающие овладение учащимися с ЗПР содержанием каждой предметной и коррекционно-развивающей области и характеризующие их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

Предметные результаты связаны с овладением учащимися с ЗПР содержанием каждой предметной области, характеризуют опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания, достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Предметные результаты овладения содержанием коррекционно-развивающей области обеспечивают учащимся с ЗПР эффективное освоение АОП НОО, коррекцию и профилактику нарушений развития, социализацию и социальную адаптацию..

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты представлены табличной форме, в которой зафиксировано в каком классе начинается целенаправленная работа, обеспечивающая достижение планируемого результата (формирование), а также класс, в котором данный планируемый результат включаются в оценочные материалы (оценка).

Учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей обеспечивается уточнением формулировок планируемых результатов и их дополнением

## Личностные планируемые результаты

В соответствии с требованиями личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с должны отражать:

Таблица 1

## Личностные планируемые результаты

Категория обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Вариант 2	Вариант 3
<b>обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи</b>	<p>Учитывая специфику регионального компонента, в адаптированную образовательную программу начального общего образования организации МБОУ ООШ № 9 добавлены следующие личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– <b>сформированность</b> основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и <b>родного края</b>, осознание своей этнической и национальной принадлежности; сформированность ценностей многонационального российского общества; сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций</li><li>– <b>сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям;</b></li><li>– <b>уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных.</b></li></ul>	

<p>Категория обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Вариант 2</p>	<p>Вариант 3</p>
<p><b>обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата</b></p>	<p>соответствуют ФГОС НОО</p>	<p>1) развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними; 2) развитие мотивации к обучению; 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении (пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) имплантом и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости SMS-сообщение и другими); 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и другими); 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; 6) развитие положительных свойств и качеств личности; 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.</p>

Категория обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Вариант 2	Вариант 3
	<p>Учитывая специфику регионального компонента, в адаптированную образовательную программу начального общего образования организации МБОУ ООШ № 9 добавлены следующие личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>сформированность</b> основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и <b>родного края</b>, осознание своей этнической и национальной принадлежности; сформированность ценностей многонационального российского общества; сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций</li> <li>– <b>сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям;</b></li> <li>– <b>уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных.</b></li> </ul>	<p>Учитывая специфику регионального компонента, в адаптированную образовательную программу начального общего образования организации МБОУ ООШ № 9 добавлен следующий личностный результат: <b>уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих.</b></p>
<p><b>обучающиеся с задержкой психического развития</b></p>	<p>1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей; 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других</p>	<p>–</p>

<p>Категория обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Вариант 2</p>	<p>Вариант 3</p>
	<p>народов; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального</p>	



Категория обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Вариант 2	Вариант 3
	<p>взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий; 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.</p> <p>Учитывая специфику регионального компонента, в адаптированную образовательную программу начального общего образования организации МБОУ ООШ № 9 уточнены и добавлены следующие личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, <i>родного края</i>, осознание своей этнической и национальной принадлежности;</li> <li>– <i>сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям;</i></li> <li>– <i>уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных.</i></li> </ul>	

Личностные результаты структурированы по критериям сформированности: самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное); смыслообразование и нравственно-этическая ориентация и конкретизированы по *классам / годам обучения* (таблица 2).

Таблица 2

**Таблица включается в рабочие программы учебных предметов**

**Личностные планируемые результаты освоения АООП НОО**

**По годам обучения**

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся по годам обучения				
		1	2	3	4	5
1	<b>Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)</b>	1.1. Готовность к познанию основ гражданской идентичности	1.1. Наличие внешней мотивации к познанию основ гражданской идентичности	1.1. Проявление желания к участию в гражданских акциях	1.1. Появление внутреннего мотива для познания основ гражданской идентичности	1.1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и <b>родного края</b>
		1.2. Готовность к осознанию своей этнической и национальной принадлежности	1.2. Преобладание внешнего мотива к осознанию своей этнической и национальной принадлежности	1.2. Появление желания к изучению культуры своего народа	1.2. Появление устойчивого внутреннего мотива к погружению в традиции и культуру своего народа	1.2. Осознанность своей этнической и национальной принадлежности
		1.3. Выступление в роли наблюдателя и исполнителя заданий	1.3. Выступление в роли наблюдателя и исполнителя заданий	1.3. Демонстрация творчества в проявлении ценностных установок	1.3. Принятие самостоятельных решений при осуществлении и выборе	1.3. Сформированность ценностей многонационального российского

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся по годам обучения				
		1	2	3	4	5
		учителя	учителя		действий	общества
	1.4. Наличие элементарных правил нравственного поведения в социуме	1.4. Наличие элементарных правил нравственного поведения в социуме	1.4. Демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым	1.4. Осознанное соблюдение норм нравственного поведения	1.4. Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций	
	1.5. Наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром	1.5. Наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром	1.5. Проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов, природе	1.5. Соблюдение экокультурных норм поведения в социоприродной среде	1.5. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	
	1.6. Готовность согласно установленным учителем правилам	1.6. Действия согласно установленным учителем правилам	1.6. Выбор позиции, основанной на нормах нравственности	1.6. Демонстрация умения анализа ситуаций и логических выводов, рассуждений	1.6. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	
	1.7. Сформированность элементарных представлений о	1.7. Сформированность элементарных представлений о	1.7. Сформированность представлений о семье и ближайших	1.7. Сформированность представлений об истории семьи и ее	1.7. Сформированность уважительного отношения к	

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся по годам обучения				
		1	2	3	4	5
		собственной семье	собственной семье	родственников	традициях	собственной семье, ее членам, традициям
1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены	1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены	1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте, правил личной гигиены	1.8. Сформированность культуры безопасного поведения в общественных местах, представлений о возможностях сохранения и укрепления собственного здоровья	1.8. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни		
2	<b>Смыслообразование</b>	2.1. Идентификация себя в роли первоклассника	2.1. Осознание себя в роли первоклассника	2.1. Принятие социальной роли школьника	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося
		2.2. Наличие внешних (в том числе игровых) мотивов учебной деятельности	2.2. Наличие внешних (в том числе игровых) и внутренних мотивов учебной деятельности	2.2. Преобладание внутренней учебной мотивацией над внешней	2.2. Наличие познавательных и социальных мотивов учебной деятельности	2.2. Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
3	<b>Нравственно-этическая</b>	3.1. Сформированность уважительног	3.1. Сформированность уважительног	3.1. Сформированность уважительно	3.1. Сформированность уважительног	3.1. Сформированность уважительно

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся по годам обучения				
		1	2	3	4	5
	<b>ориентация</b>	о отношения к ответам одноклассников на уроке	о отношения к ответам одноклассников на уроке	го отношения к ответам одноклассников, мнениям взрослых, в том числе педагогов	о отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа	го отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
		3.2. Способность учитывать интересы и чувства других людей	3.2. Способность учитывать интересы и чувства других людей	3.2. Доброжелательность в отношении к одноклассникам, членам семьи	3.2. Развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения	3.2. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей
		3.3. Понимание результата учебной деятельности	3.3. Осознание ответственности за результаты учебной деятельности	3.3. Принятие ответственности за результаты учебной и информационной деятельности	3.3. Самостоятельность в осуществлении учебной и информационной деятельности	3.3. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
		3.4. Положительное отношение к конструктивным результатам деятельности	3.4. Освоение планирования и организации деятельности, положительное отношение к конструктивным	3.4. Планирование и организация творческой деятельности, принятие и	3.4. Осуществление творческой деятельности, установка на результат, уважение	3.4. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся по годам обучения				
		1	2	3	4	5
		лиц ближайшего окружения	ым результатам деятельности лиц ближайшего окружения	оценка результатов деятельности лиц ближайшего окружения	продуктов деятельности других людей	отношению к материальным и духовным ценностям
		<b>3.5. Информированность о профессиях, членов семьи и людей из ближайшего окружения</b>	<b>3.5. Информированность о профессиях, членов семьи и людей из ближайшего окружения</b>	<b>3.5. Информированность о профессиях, членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления профессиональной деятельности</b>	<b>3.5. Информированность о профессиях, представленными в родном краю, стране, понимание значимости этих профессий для человека, семьи, социума</b>	<b>3.5. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных</b>
		3.6. Интерес к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	3.6. Интерес к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	3.6. Уважительное отношение к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности	3.6. Способность выражать свое отношение к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности	3.6. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств
		3.7. Освоение правил общения в классном коллективе	3.7. Освоение правил общения в классном коллективе	3.7. Усвоение норм общения в классе и повседневных ситуациях	3.7. Способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в привычных	3.7. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в разных социальных

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся по годам обучения				
		1	2	3	4	5
					ситуациях	ситуациях
	3.8. Готовность быть доброжелательным	3.8. Способность быть доброжелательным	3.8. Умение выстроить собственное бесконфликтное поведение	3.8. Умение не создавать конфликтов и разрешать некоторые спорные вопросы	3.8. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	

Личностные результаты освоения учащимися оцениваются в динамике (таблица 3).

Таблица 3

**Личностные планируемые результаты, которые будут сформированы и получат возможность для формирования по годам обучения**

№	Критерии сформированности	Код результата	1		2		3		4		5	
			1 <sup>1</sup>	2 <sup>**</sup>	1	2	1	2	1	2	1	2
1	<b>Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)</b>	1.1.				+	+	+		+	+	+
		1.2.		+	+	+	+	+	+	+	+	+
		1.3.								+	+	+
		1.4.								+	+	+
		1.5.						+	+	+	+	+
		1.6.	+	+	+	+	+	+		+	+	+
		1.7.		+	+	+		+	+	+	+	+
		1.8.		+	+	+	+	+	+	+	+	+

<sup>1</sup>Личностные результаты, которые будут сформированы в данном классе и соответственно подлежащие диагностике.

<sup>\*\*</sup>Личностные результаты, которые получат возможность для формирования в данном классе и соответственно не диагностируемые в данном классе.

№	Критерии сформированности	Код результата	1		2		3		4		5	
			1 <sup>1</sup>	2 <sup>**</sup>	1	2	1	2	1	2	1	2
<b>Количество диагностируемых результатов по критерию 1 «Самоопределение»</b>			<b>1</b>		<b>4</b>		<b>4</b>		<b>4</b>		<b>8</b>	
2	<b>Смыслообразование</b>	2.1.			+	+	+	+	+	+	+	+
		2.2.				+	+	+	+	+	+	+
<b>Количество диагностируемых результатов по критерию 2 «Смыслообразование»</b>					<b>1</b>		<b>2</b>		<b>2</b>		<b>2</b>	
3	<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	3.1.						+		+	+	+
		3.2.				+	+	+	+	+	+	+
		3.3.						+	+	+	+	+
		3.4.		+	+	+	+	+	+	+	+	+
		3.5.				+	+	+	+	+	+	+
		3.6.						+	+	+	+	+
		3.7.				+	+	+	+	+	+	+
		3.8.						+	+	+	+	+
<b>Количество диагностируемых результатов по критерию «Нравственно-этическая ориентация»</b>					<b>1</b>		<b>4</b>		<b>7</b>		<b>8</b>	
<b>Количество диагностируемых личностных результатов в классе</b>					<b>6</b>		<b>10</b>		<b>13</b>		<b>18</b>	

Учитывая социальную ситуацию развития обучающихся с , определены блоки сформированности личностных образовательных результатов начального общего образования. Они отражают особенности развития личности обучающихся с в следующих социальных кругах: **«Я»**, **«Семья»**, **«Школа»**, **«Родной край»**, **«Россия и мир»**.

В таблице 4 показано, как личностные результаты соотносятся с выделенными блоками **«Я»**, **«Семья»**, **«Школа»**, **«Родной край»**, **«Россия и мир»**.



### Блоки личностных планируемых результатов

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
<b>Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)</b>	1.2, 1.8	1.7	1.6	–	1.1, 1.3, 1.4, 1.5
<b>Смыслообразование</b>	–	–	2.1, 2.2	–	–
<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	3.2, 3.3, 3.6	3.7, 3.8	3.4	3.1, 3.5	–

### Предметные результаты освоения учебного предмета

#### «Русский язык»

Предметные результаты учебного предмета «Русский язык» включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающихся в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В программе учебного предмета «Русский язык» выделены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся с ОВЗ .

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с ОВЗ . Освоение предметных результатов зависит от психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ . Отсутствие достижения этого уровня по предмету «Русский язык» не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Класс / год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– деление слов на слоги;</li> <li>– различение гласных и согласных звуков и букв;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– списывание печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;</li> <li>– различение звуков и букв;</li> <li>– запись под диктовку текст (10-15 слов);</li> <li>– дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий) с помощью учителя;</li> <li>– составление предложений, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);</li> <li>– выделение темы текста (о чем идет речь) с помощью учителя;</li> <li>– самостоятельная запись 1-2 предложений из составленного текста после его анализа.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– деление слов на слоги;</li> <li>– различение гласных и согласных звуков и букв, ударных и безударных согласных</li> <li>– списывание по слогам и целыми словами с печатного текста с орфографическим проговариванием с помощью учителя;</li> <li>– запись под диктовку слов и коротких предложений (2-3 слова);</li> <li>– дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия с помощью учителя;</li> <li>– составление предложений по серии сюжетных картинок с помощью учителя;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– списывание печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;</li> <li>– различение звуков и букв;</li> <li>– запись под диктовку текст (10-15 слов);</li> <li>– дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий) с помощью учителя;</li> <li>– составление предложений, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);</li> <li>– выделение темы текста (о чем идет речь) с помощью учителя;</li> <li>– самостоятельная запись 1-2 предложений из составленного текста после его анализа;</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– деление слов на слоги для переноса;</li> <li>– различение гласных и согласных звуков и букв, ударных и безударных согласных</li> <li>– списывание по слогам и целыми словами с печатного текста с орфографическим проговариванием;</li> <li>– запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с помощью учителя;</li> <li>– дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки с помощью учителя;</li> <li>– составление предложений,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– списывание печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;</li> <li>– характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец;</li> <li>– запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (15-20 слов);</li> <li>– дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);</li> <li>– составление и распространение предложений, постановка знаков препинания в конце предложения (точка,</li> </ul>

Класс / год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
	<p>восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок с помощью учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделение из текста предложений на заданную тему с помощью учителя;</li> </ul>	<p>вопросительный и восклицательный знак) с помощью учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– деление текста на предложения с помощью учителя;</li> <li>– выделение темы текста (о чем идет речь), озаглавливание его с помощью учителя;</li> <li>– самостоятельная запись 2-3 предложений из составленного текста после его анализа;</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– деление слов на слоги для переноса;</li> <li>– различение ударных и безударных согласных, оппозиционных согласных по звонкости–глухости, твердости-мягкости;</li> <li>– списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;</li> <li>– запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;</li> <li>– дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки с помощью учителя;</li> <li>– составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок с помощью учителя;</li> <li>– выделение из текста предложений на заданную тему;</li> <li>– участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;</li> <li>– характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;</li> <li>– запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (25-30 слов);</li> <li>– дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов) с частичной помощью учителя;</li> <li>– составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);</li> <li>– деление текста на предложения;</li> <li>– выделение темы текста (о чем идет речь), озаглавливание его с частичной помощью учителя;</li> <li>– самостоятельная запись 2-3 предложений из составленного текста после его анализа.</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– деление слов на слоги для переноса;</li> <li>– различение оппозиционных согласных по звонкости – глухости, твердости-мягкости;</li> <li>– списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;</li> <li>– запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;</li> <li>– дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;</li> <li>– составление предложений,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;</li> <li>– запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (30-35 слов);</li> <li>– дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);</li> <li>– составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак),</li> </ul>

Класс / год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
	<p>восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок с частичной помощью учителя;</p> <p>– выделение из текста предложений на заданную тему;</p> <p>– участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.</p>	<p>– деление текста на предложения;</p> <p>– выделение темы текста (о чем идет речь), озаглавливание его;</p> <p>– самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.</p>

## Предметные результаты освоения учебного предмета

### « Литературное чтение»

Предметные результаты учебного предмета « Литературное чтение» включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с ОВЗ не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающихся в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В программе учебного предмета «Литературное чтение» выделены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся с ОВЗ .

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с ОВЗ . Освоение предметных результатов зависит от психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ. Отсутствие достижения этого уровня по предмету «Литературное чтение» не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Класс / год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	<ul style="list-style-type: none"><li>– читать текст вслух по слогам;</li><li>– пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам с помощью учителя;</li><li>– участвовать в коллективной работе с помощью учителя;</li><li>– выразительно читать наизусть 2-3 коротких стихотворения.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– читать текст после предварительного анализа;</li><li>– отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;</li><li>– читать текст в слух;</li><li>– выделять главных действующих героев с помощью учителя;</li><li>– выразительно читать наизусть 2-3 стихотворения;</li></ul>
2	<ul style="list-style-type: none"><li>– осознанно читать текст вслух по слогам;</li><li>– пересказывать содержание прочитанного текста с помощью учителя;</li><li>– участвовать в коллективной работе с помощью учителя;</li><li>– выразительно читать наизусть 2-3 коротких стихотворения.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– читать текст после предварительного анализа;</li><li>– отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;</li><li>– читать текст в слух;</li><li>– выделять главных действующих героев с помощью учителя;</li><li>– читать небольшие диалоги по ролям (после предварительного разбора) с помощью учителя;</li><li>– выразительно читать наизусть 2-3 стихотворения.</li></ul>

Класс / год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанно читать текст вслух по слогам и целыми словами;</li> <li>– пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам с помощью учителя;</li> <li>– участвовать в коллективной работе с помощью учителя;</li> <li>– выразительно читать наизусть 3-4 коротких стихотворения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами;</li> <li>– отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту с помощью учителя;</li> <li>– определять основную мысль текста после предварительного анализа с помощью учителя;</li> <li>– читать текст в слух;</li> <li>– выделять главных действующих героев;</li> <li>– читать диалоги по ролям (после предварительного разбора) с помощью учителя;</li> <li>– пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя;</li> <li>– выразительно читать наизусть 3-4 стихотворения.</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами;</li> <li>– пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам с помощью учителя;</li> <li>– участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев с помощью учителя;</li> <li>– выразительно читать наизусть 4-5 коротких стихотворений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз;</li> <li>– отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;</li> <li>– определять основную мысль текста после предварительного его анализа с помощью учителя;</li> <li>– читать текст про себя, выполняя задание учителя;</li> <li>– выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;</li> <li>– читать диалоги по ролям (после предварительного разбора) с помощью учителя;</li> <li>– пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план;</li> <li>– выразительно читать наизусть 5-6 стихотворений.</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанно и правильно читать текст в слух целыми словами;</li> <li>– пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам с частичной помощью учителя;</li> <li>– участвовать в коллективной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и</li> </ul>

Класс / год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
	<p>работе по оценке поступков героев и событий с помощью учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.</li> </ul>	<p>темпом речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;</li> <li>– определять основную мысль текста после предварительного его анализа;</li> <li>– читать текст про себя, выполняя задание учителя;</li> <li>– выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;</li> <li>– читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);</li> <li>– пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;</li> <li>– выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.</li> </ul>

## Предметные результаты освоения учебного предмета

### «Математика»

Предметные результаты учебного предмета «Математика» включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающихся в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В программе учебного предмета «Математика» выделены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с ОВЗ. Освоение предметных результатов зависит от психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ. Отсутствие достижения этого уровня по предмету «Математика» не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Класс / год обучения	Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
1	<ul style="list-style-type: none"><li>– знать числовой ряд 1-5 в прямом порядке;</li><li>– различать предметы по цвету, массе, форме;</li><li>– выделять из группы предметов один или несколько предметов, обладающих определенными свойствами: цвет, величина, форма;</li><li>– оценивать и сравнивать количество предметов, выделять лишние, недостающие предметы;</li><li>– ориентироваться на листе бумаги;</li><li>– узнавать, называть геометрические фигуры, определять форму знакомых предметов;</li><li>– писать цифры 1, 2, 3, 4, 5; соотносить количество предметов с соответствующим числом;</li><li>– выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 5 с помощью счетного материала;</li><li>– решать задачи на нахождение суммы, остатка, выполняя самостоятельно действия с</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– знать числовой ряд 1-5 в прямом и обратном порядке;</li><li>– усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания;</li><li>– сравнивать числа на предметах и отвлеченно, уравнивать предметные совокупности;</li><li>– обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету;</li><li>– проводить прямую линию с помощью линейки;</li><li>– выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах 5;</li><li>– решать задачи на нахождение суммы, остатка на предметных множествах, записывать решение в виде примера;</li><li>– решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи с помощью учителя;</li><li>– различать прямые, кривые линии.</li></ul>



Класс / год обучения	Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
	предметами.	
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать числовой ряд 1—10 в прямом порядке;</li> <li>– понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания.</li> <li>– откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 10 с помощью учителя;</li> <li>– выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 10;</li> <li>– различать числа, полученные при счете и измерении;</li> <li>– записывать числа, полученные при измерении;</li> <li>– решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи при помощи учителя;</li> <li>– чертить отрезок с помощью учителя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать числовой ряд 1—10 в прямом и обратном порядке;</li> <li>– усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания,</li> <li>– знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы;</li> <li>– считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 1, 2, в пределах 10;</li> <li>– откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 10;</li> <li>– выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 10;</li> <li>– различать числа, полученные при счете и измерении;</li> <li>– решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи с помощью учителя;</li> <li>– различать прямые линии, кривые линии, отрезок.</li> <li>– чертить прямоугольник (квадрат), треугольник по точкам (с помощью учителя)</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать числовой ряд 1—20 в прямом порядке;</li> <li>– понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания,</li> <li>– знать названия компонентов сложения, вычитания,</li> <li>– знать переместительное свойство сложения;</li> <li>– знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы;</li> <li>– знать названия элементов четырехугольников;</li> <li>– откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 20 с помощью учителя;</li> <li>– выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20 с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать числовой ряд 1—20 в прямом и обратном порядке;</li> <li>– усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания;</li> <li>– знать названия компонентов сложения, вычитания;</li> <li>– знать переместительное свойство сложения;</li> <li>– знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы;</li> <li>– знать названия элементов четырехугольников, прямоугольников, квадрата;</li> <li>– считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 1, 2, в пределах 20; откладывать, используя счетный материал, любые числа в</li> </ul>

Класс / год обучения	Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
	<p>помощью учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать числа, полученные при счете и измерении;</li> <li>– записывать числа, полученные при измерении одной мерой;</li> <li>– определять время по часам с точностью до 1 час с помощью учителя;</li> <li>– решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи при помощи учителя;</li> <li>– решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);</li> <li>– различать прямую, кривую линии, отрезок;</li> <li>– чертить прямоугольник (квадрат), треугольник (с помощью учителя).</li> </ul>	<p>пределах 20;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20;</li> <li>– практически пользоваться переместительным свойством сложения;</li> <li>– различать числа, полученные при счете и измерении;</li> <li>– записывать числа, полученные при измерении одной мерой;</li> <li>– определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 часа;</li> <li>– решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;</li> <li>– кратко записывать, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);</li> <li>– различать прямую, кривую линии, отрезок;</li> <li>– чертить прямоугольник, квадрат, треугольник (с помощью учителя).</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке с помощью учителя;</li> <li>– понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).</li> <li>– знать названия компонентов сложения, вычитания;</li> <li>– знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;</li> <li>– знать переместительное свойство сложения и умножения;</li> <li>– знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;</li> <li>– знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;</li> <li>– называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года с помощью учителя;</li> <li>– знать названия элементов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;</li> <li>– усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления;</li> <li>– знать названия компонентов сложения, вычитания;</li> <li>– знать таблицы умножения чисел в пределах 20;</li> <li>– понимать связь таблиц умножения и деления;</li> <li>– знать переместительное свойство сложения и умножения;</li> <li>– знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;</li> <li>– знать единицы (меры)</li> </ul>

Класс / год обучения	Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
	<p>четырехугольников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100 с помощью учителя;</li> <li>– выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;</li> <li>– пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного с помощью учителя;</li> <li>– практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения с помощью учителя;</li> <li>– различать числа, полученные при счете и измерении;</li> <li>– записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;</li> <li>– определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году с помощью учителя;</li> <li>– решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;</li> <li>– решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);</li> <li>– чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг с помощью учителя;</li> </ul>	<p>измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;</li> <li>– знать названия элементов четырехугольников.</li> <li>– считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;</li> <li>– выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;</li> <li>– использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;</li> <li>– пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;</li> <li>– практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;</li> <li>– различать числа, полученные при счете и измерении;</li> <li>– записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;</li> <li>– определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;</li> <li>– решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;</li> <li>– кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя).</li> <li>– чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;</li> <li>– чертить прямоугольник</li> </ul>

Класс / год обучения	Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
		(квадрат), треугольник.
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке;</li> <li>– понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);</li> <li>– знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;</li> <li>– знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;</li> <li>– понимать связь таблиц умножения и деления;</li> <li>– знать переместительное свойство сложения и умножения;</li> <li>– знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;</li> <li>– знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;</li> <li>– называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;</li> <li>– знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур с помощью учителя;</li> <li>– знать названия элементов четырехугольников;</li> <li>– откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;</li> <li>– выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;</li> <li>– пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;</li> <li>– практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;</li> <li>– различать числа, полученные при счете и измерении;</li> <li>– записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;</li> <li>– усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления;</li> <li>– знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;</li> <li>– знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;</li> <li>– понимать связь таблиц умножения и деления;</li> <li>– знать переместительное свойство сложения и умножения;</li> <li>– знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;</li> <li>– знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;</li> <li>– знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;</li> <li>– знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;</li> <li>– знать названия элементов четырехугольников;</li> <li>– считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;</li> <li>– выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;</li> <li>– использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;</li> </ul>

Класс / год обучения	Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;</li> <li>– решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;</li> <li>– решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);</li> <li>– различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;</li> <li>– узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания;</li> <li>– чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;</li> <li>– чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;</li> <li>– практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;</li> <li>– различать числа, полученные при счете и измерении;</li> <li>– записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;</li> <li>– определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;</li> <li>– решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;</li> <li>– кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);</li> <li>– различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;</li> <li>– узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;</li> <li>– чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;</li> <li>– чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).</li> </ul>

## Предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Предметные результаты учебного предмета «Окружающий мир» включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с Тестовое значение по умолчанию. не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающихся в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В программе учебного предмета «Окружающий мир» выделены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся с ОВЗ .

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с ОВЗ . Освоение предметных результатов зависит от психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ . Отсутствие достижения этого уровня по предмету «Окружающий мир» не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Класс / год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях с помощью учителя;</li> <li>– относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное) с помощью учителя;</li> <li>– называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда) с помощью учителя;</li> <li>– знать основные правила личной гигиены;</li> <li>– иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;</li> <li>– выполнять задания под контролем учителя;</li> <li>– владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);</li> <li>– составлять повествовательный или описательный рассказ из 1-2 предложений об изученных объектах по предложенному плану с помощью учителя;</li> <li>– адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;</li> <li>– знать правила гигиены;</li> <li>– знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;</li> <li>– проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;</li> <li>– применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач с помощью учителя.</li> <li>– понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;</li> <li>– адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;</li> <li>– совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;</li> <li>– выполнять доступные природоохранные действия;</li> <li>– быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.</li> </ul>

Класс / год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
	или смоделированной учителем ситуации.	
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях с помощью учителя;</li> <li>– относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное) с помощью учителя;</li> <li>– называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда) с помощью учителя;</li> <li>– знать основные правила личной гигиены;</li> <li>– иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;</li> <li>– выполнять задания под контролем учителя;</li> <li>– владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);</li> <li>– составлять повествовательный или описательный рассказ из 1-2 предложений об изученных объектах по предложенному плану с помощью учителя;</li> <li>– адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях</li> <li>– знать правила гигиены;</li> <li>– знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;</li> <li>– проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;</li> <li>– применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач с помощью учителя.</li> <li>– понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;</li> <li>– адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;</li> <li>– совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;</li> <li>– выполнять доступные природоохранные действия;</li> <li>– быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях с помощью учителя;</li> <li>– иметь представления о назначении объектов изучения;</li> <li>– относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);</li> <li>– называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда) с помощью учителя;</li> <li>– знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;</li> <li>– быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач с помощью учителя.</li> <li>– понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;</li> <li>– проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми;</li> <li>– адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;</li> </ul>

Класс / год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать основные правила личной гигиены;</li> <li>– иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;</li> <li>– выполнять задания под контролем учителя, понимать оценку педагога;</li> <li>– знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);</li> <li>– владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);</li> <li>– ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы;</li> <li>– составлять повествовательный или описательный рассказ из 2-3 предложений об изученных объектах по предложенному плану с помощью учителя;</li> <li>– адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;</li> <li>– выполнять доступные природоохранные действия;</li> <li>– быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;</li> <li>– иметь представления о назначении объектов изучения;</li> <li>– относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);</li> <li>– называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);</li> <li>– знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;</li> <li>– знать основные правила личной гигиены;</li> <li>– иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;</li> <li>– знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;</li> <li>– быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач с помощью учителя.</li> <li>– применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач с помощью учителя.</li> <li>– отвечать и задавать вопросы учителю по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;</li> </ul>



Класс / год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять задания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога;</li> <li>– знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);</li> <li>– владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);</li> <li>– владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.) с помощью учителя;</li> <li>– ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы;</li> <li>– составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану с помощью учителя;</li> <li>– адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;</li> <li>– проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;</li> <li>– совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;</li> <li>– выполнять доступные природоохранные действия;</li> <li>– быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;</li> <li>– иметь представления о назначении объектов изучения;</li> <li>– относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);</li> <li>– называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);</li> <li>– знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;</li> <li>– знать основные правила личной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;</li> <li>– иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</li> <li>– относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);</li> <li>– знать отличительные существенные признаки групп объектов;</li> </ul>

Класс / год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
	<p>гигиены;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;</li> <li>– выполнять задания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога;</li> <li>– знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);</li> <li>– владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);</li> <li>– владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.);</li> <li>– ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы;</li> <li>– составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;</li> <li>– адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать правила гигиены органов чувств;</li> <li>– знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;</li> <li>– быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;</li> <li>– проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;</li> <li>– применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;</li> <li>– развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам;</li> <li>– отвечать и задавать вопросы учителя по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;</li> <li>– выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;</li> <li>– проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;</li> <li>– совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;</li> <li>– выполнять доступные природоохранные действия;</li> <li>– быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.</li> </ul>

## Предметные результаты освоения учебного предмета

### «Музыка»

Предметные результаты учебного предмета «Музыка» включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с ОВЗ не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающихся в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В программе учебного предмета «Музыка» выделены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся с ОВЗ.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с ОВЗ. Освоение предметных результатов зависит от психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ. Отсутствие достижения этого уровня по предмету «Музыка» не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Класс / год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	<ul style="list-style-type: none"><li>– понимание роли музыки в жизни человека;</li><li>– овладение элементами музыкальной культуры;</li><li>– элементарные эстетические представления;</li><li>– эмоциональное восприятие музыки во время слушания музыкальных произведений;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– умение откликаться на музыку с помощью простейших движений;</li><li>– понимание роли музыки в жизни человека;</li><li>– эмоциональное осознанное восприятие музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;</li><li>– способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров;</li><li>– владение навыками выражения своего отношения к пластике, мимике;</li></ul>
2	<ul style="list-style-type: none"><li>– понимание роли музыки в жизни человека;</li><li>– овладение элементами музыкальной культуры;</li><li>– элементарные эстетические представления;</li><li>– эмоциональное восприятие музыки во время слушания музыкальных произведений;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– умение откликаться на музыку с помощью простейших движений;</li><li>– понимание роли музыки в жизни человека;</li><li>– эмоциональное осознанное восприятие музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;</li><li>– способность к эмоциональному отклику на музыку</li></ul>

Класс / год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
		<p>разных жанров;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение навыками выражения своего отношения к пластике, мимике;</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание роли музыки в жизни человека;</li> <li>– овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;</li> <li>– эмоциональное осознанное восприятие музыки во время слушания музыкальных произведений;</li> <li>– способность к элементарному выражению своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике;</li> <li>– владение элементарными певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом);</li> <li>– овладение навыками элементарного музицирования на простейших инструментах (ударно-шумовых);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров;</li> <li>– владение навыками выражения своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике;</li> <li>– владение певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона);</li> <li>– умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования,</li> <li>– умение определять виды музыки</li> <li>– элементарное представление об элементах музыкальной грамоты;</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;</li> <li>– сформированность эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений;</li> <li>– способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров;</li> <li>– владение элементарными певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания);</li> <li>– умение определять некоторые виды музыки, звучание некоторых музыкальных ин-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, в том числе на материале музыкальной культуры родного края;</li> <li>– сформированность элементарных эстетических суждений;</li> <li>– эмоциональное осознанное восприятие музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;</li> <li>– умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием;</li> <li>– владение певческими умениями и навыками (координация</li> </ul>

Класс / год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
	<p>струментов,  – овладение навыками элементарного музицирования на простейших инструментах (ударно-шумовых);</p>	<p>между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания), выразительное исполнение песен;  – умение использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений;  – владение элементами музыкальной грамоты;</p>
5	<p>– сформированность эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;  – способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров  – умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием;  – способность к элементарному выражению своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике;  – умение определять некоторые виды музыки, звучание некоторых музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных.</p>	<p>– наличие эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;  – умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием, определение их характера и настроения;  – умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования;  – умение определять виды музыки, звучание различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;  – наличие навыков музицирования на некоторых инструментах (ударно-шумовых, народных);  – владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.</p>

## Предметные результаты освоения учебного предмета

### «Изобразительное искусство»

Предметные результаты учебного предмета «Изобразительное искусство» включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с ОВЗ не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающихся в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В программе учебного предмета «Изобразительное искусство» выделены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся с ОВЗ .

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с ОВЗ . Освоение предметных результатов зависит от психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ . Отсутствие достижения этого уровня по предмету «Изобразительное искусство» не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Класс / год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	<ul style="list-style-type: none"><li>– умение организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы с помощью учителя;</li><li>– правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;</li><li>– умение изображать предметы несложной формы и конструкции с помощью учителя;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– умение самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы с помощью учителя;</li><li>– правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;</li><li>– умение изображать предметы несложной формы и конструкции;</li><li>– умение изображать с натуры предметы несложной формы;</li><li>– умение применять приемы работы карандашом, с целью передачи фактуры предмета;</li></ul>
2	<ul style="list-style-type: none"><li>– умение организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы с помощью учителя;</li><li>– правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;</li><li>– умение изображать, по воображению предметы несложной</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– умение самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы с помощью учителя;</li><li>– правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;</li><li>– умение изображать, по</li></ul>

Класс / год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
	<p>формы и конструкции с помощью учителя;</p>	<p>воображению предметы несложной формы и конструкции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение изображать с натуры предметы несложной формы;</li> <li>– умение применять приемы работы карандашом, с целью передачи фактуры предмета;</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы с помощью учителя;</li> <li>– правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;</li> <li>– умение изображать, по воображению предметы несложной формы и конструкции с помощью учителя;</li> <li>– умение изображать с натуры предметы несложной формы;</li> <li>– умение применять приемы работы карандашом, с целью передачи фактуры предмета с помощью учителя;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение следовать при выполнении работы инструкциям учителя;</li> <li>– передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой;</li> <li>– умение применять приемы работы карандашом, с целью передачи фактуры предмета;</li> <li>– умение ориентироваться в пространстве листа;</li> <li>– умение оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец) с помощью учителя;</li> <li>– умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта с помощью учителя;</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение следовать при выполнении работы инструкциям учителя;</li> <li>– передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой;</li> <li>– умение применять приемы работы карандашом, с целью передачи фактуры предмета;</li> <li>– умение ориентироваться в пространстве листа;</li> <li>– умение оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец) с помощью учителя;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– следовать при выполнении работы инструкциям учителя</li> <li>– умение самостоятельно оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников с помощью учителя;</li> <li>– целесообразно организовать свою изобразительную деятельность, планировать работу;</li> <li>– умение применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета с помощью учителя;</li> <li>– размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами</li> </ul>

Класс / год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
	– умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта с помощью учителя;	изобразительной поверхности.
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– следовать при выполнении работы инструкциям учителя;</li> <li>– умение самостоятельно оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников;</li> <li>– целесообразно организовать свою изобразительную деятельность, планировать работу с частичной помощью учителя;</li> <li>– умение применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета с частичной помощью учителя;</li> <li>– размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности с частичной помощью учителя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать работу; осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;</li> <li>– умение изображать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы и конструкции; умение устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами.</li> </ul>



## Предметные результаты освоения учебного предмета

### «Технология»

Предметные результаты учебного предмета «Технология» включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с ОВЗ не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающихся в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В программе учебного предмета «Технология» выделены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся с ОВЗ.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с ОВЗ. Освоение предметных результатов зависит от психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ. Отсутствие достижения этого уровня по предмету «Технология» не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Класс / год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	<ul style="list-style-type: none"><li>– знание правил организации рабочего места;</li><li>– знание видов трудовых работ;</li><li>– знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда;</li><li>– знание правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними с помощью учителя;</li><li>– анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств с помощью учителя;</li><li>– определение способов соединения деталей с помощью учителя;</li><li>– составление стандартного плана работы по пунктам с помощью учителя;</li><li>– использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, правил техники безопасной работы с колющими режущими инструментами с помощью учителя;</li><li>– знание приемов работы (разметки деталей) используемые на уроках ручного труда с помощью учителя;</li><li>– использование в работе разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с помощью учителя;</li><li>– осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий с помощью учителя;</li><li>– выполнение общественных поручений по уборке класса с помощью учителя;</li></ul>

Класс / год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
	конструировать из металлоконструктора);	
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание правил организации рабочего места, умение организовать свое рабочее место с помощью учителя в зависимости от характера выполняемой работы;</li> <li>– знание видов трудовых работ;</li> <li>– знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда;</li> <li>– знание правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними с помощью учителя;</li> <li>– анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств с помощью учителя;</li> <li>– определение способов соединения деталей с помощью учителя;</li> <li>– составление стандартного плана работы по пунктам с помощью учителя;</li> <li>– использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание правил рациональной организации труда с помощью учителя;</li> <li>– знание видов художественных ремесел;</li> <li>– нахождение необходимой информации в материалах учебника с помощью учителя;</li> <li>– знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;</li> <li>– подбор материалов по их физическим, декоративно - художественным и конструктивным свойствам с помощью учителя;</li> <li>– использование в работе разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с помощью учителя;</li> <li>– осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий с помощью учителя;</li> <li>– оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец) с помощью учителя;</li> <li>– выполнение общественных поручений по уборке класса с помощью учителя;</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание правил организации рабочего места; умение организовать свое рабочее место с помощью учителя в зависимости от характера выполняемой работы, располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;</li> <li>– знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда;</li> <li>– знание и соблюдение правил</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;</li> <li>– знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; знание видов художественных ремесел;</li> <li>– нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;</li> <li>– знание и использование правил безопасной работы с</li> </ul>

Класс / год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
	<p>их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);</li> <li>– знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;</li> <li>– знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;</li> <li>– анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств с помощью учителя;</li> <li>– определение способов соединения деталей;</li> <li>– составление стандартного плана работы по пунктам с помощью учителя; владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;</li> <li>– использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);</li> </ul>	<p>режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно - художественным и конструктивным свойствам;</li> <li>– отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;</li> <li>– использование в работе разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с помощью учителя;</li> <li>– осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</li> <li>– оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);</li> <li>– выполнение общественных поручений по уборке класса.</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание правил организации рабочего места и умение организовать с незначительной помощью учителя свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, располагать инструменты, материалы и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;</li> <li>– знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;</li> </ul>

Класс / год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
	<p>приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание видов трудовых работ;</li> <li>– знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда;</li> <li>– знание и применение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</li> <li>– знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;</li> <li>– знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;</li> <li>– использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);</li> <li>– анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств;</li> <li>– определение способов соединения деталей;</li> <li>– составление стандартного плана работы по пунктам с помощью учителя; владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов с незначительной помощью учителя;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради с помощью учителя;</li> <li>– знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;</li> <li>– использование в работе разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, схем, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия с помощью учителя;</li> <li>– осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы с помощью учителя;</li> <li>– оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);</li> <li>– установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами с помощью учителя;</li> <li>– выполнение общественных поручений по уборке класса.</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;</li> <li>– знание об исторической, культурной и эстетической ценности</li> </ul>

Класс / год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
	<p>и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем столе);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда;</li> <li>– знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</li> <li>– знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;</li> <li>– знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;</li> <li>– анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств;</li> <li>– определение способов соединения деталей;</li> <li>– составление стандартного плана работы по пунктам;</li> <li>– владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;</li> <li>– использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);</li> <li>– выполнение несложного ремонта одежды.</li> </ul>	<p>вещей; знание видов художественных ремесел;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;</li> <li>– знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;</li> <li>– осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно - художественным и конструктивным свойствам;</li> <li>– отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;</li> <li>– использование в работе разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;</li> <li>– осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</li> <li>– оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);</li> <li>– установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;</li> <li>– выполнение общественных поручений по уборке класса.</li> </ul>

## Предметные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура»

Предметные результаты учебного предмета «Физическая культура» включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с ОВЗ не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающихся в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В программе учебного предмета «Физическая культура» выделены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся с ОВЗ .

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с ОВЗ . Освоение предметных результатов зависит от психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ . Отсутствие достижения этого уровня по предмету «Физическая культура» не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Класс / год обучения	<u>Минимальный уровень</u>	<u>Достаточный уровень</u>
<u>1</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;</li> <li>– выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;</li> <li>– знание основных правил поведения на уроках физической культуры;</li> <li>– выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;</li> <li>– ходьба в различном темпе;</li> <li>– взаимодействие со сверстниками;</li> <li>– участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;</li> <li>– знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр;</li> <li>– самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;</li> <li>– владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища;</li> <li>– участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);</li> <li>– выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки;</li> <li>– совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;</li> <li>– знание правил двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;</li> <li>– знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и</li> </ul>

Класс / год обучения	<u>Минимальный уровень</u>	<u>Достаточный уровень</u>
		<p>оборудованием в повседневной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;</li> <li>– выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;</li> <li>– знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;</li> <li>– выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;</li> <li>– представления о двигательных действиях;</li> <li>– знание основных строевых команд;</li> <li>– ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;</li> <li>– взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований;</li> <li>– участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;</li> <li>– знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр;</li> <li>– самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;</li> <li>– владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища;</li> <li>– участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);</li> <li>– выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки;</li> <li>– подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.</li> <li>– совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;</li> <li>– оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;</li> <li>– знание спортивных традиций своего народа и других народов;</li> <li>– знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;</li> <li>– знание правил выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;</li> <li>– знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;</li> <li>– соблюдение требований техники</li> </ul>

Класс / год обучения	<u>Минимальный уровень</u>	<u>Достаточный уровень</u>
		безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;</li> <li>– выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;</li> <li>– знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;</li> <li>– выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;</li> <li>– представления о двигательных действиях;</li> <li>– знание основных строевых команд;</li> <li>– подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;</li> <li>– ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;</li> <li>– взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований;</li> <li>– участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;</li> <li>– знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр;</li> <li>– самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;</li> <li>– владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища;</li> <li>– участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);</li> <li>– выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;</li> <li>– подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.</li> <li>– совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;</li> <li>– оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;</li> <li>– знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;</li> <li>– знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;</li> <li>– знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;</li> <li>– соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>
4	– представления о физической	– практическое освоение



Класс / год обучения	<u>Минимальный уровень</u>	<u>Достаточный уровень</u>
	<p>культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;</li> <li>– знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;</li> <li>– выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;</li> <li>– представления о двигательных действиях;</li> <li>– знание основных строевых команд;</li> <li>– подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;</li> <li>– ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;</li> <li>– взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований;</li> <li>– участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;</li> <li>– знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>	<p>элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;</li> <li>– владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);</li> <li>– выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;</li> <li>– подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.</li> <li>– совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах; оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;</li> <li>– знание спортивных традиций своего народа и других народов;</li> <li>– знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;</li> <li>– знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;</li> <li>– знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;</li> <li>– соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>

Класс / год обучения	<u>Минимальный уровень</u>	<u>Достаточный уровень</u>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;</li> <li>– выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;</li> <li>– знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;</li> <li>– выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;</li> <li>– представления о двигательных действиях;</li> <li>– знание основных строевых команд;</li> <li>– подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;</li> <li>– ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;</li> <li>– взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований;</li> <li>– участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;</li> <li>– знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;</li> <li>– самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;</li> <li>– владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);</li> <li>– выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;</li> <li>– подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.</li> <li>– совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах; оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;</li> <li>– знание спортивных традиций своего народа и других народов;</li> <li>– знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;</li> <li>– знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;</li> <li>– знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;</li> <li>– соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>

## 2.1. Программа формирования базовых учебных действий организации

### Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

#### основная общеобразовательная школа № 9

Программа формирования базовых учебных действий Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Адаптированная общеобразовательная школа № 9 (далее – Программа) конкретизирует требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ ограниченными возможностями здоровья / ФГОС образования обучающихся с ОВЗ умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к личностным и предметным результатам освоения АОП НОО. Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе системно-деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с ОВЗ .

Адаптированная цель реализации Программы состоит в формировании учащегося с как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами реализации Программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности обучающихся с ОВЗ ;
- овладение учащимися с комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Уровень сформированности базовых учебных действий у обучающихся с ОВЗ определяется на момент завершения ими уровня начального общего образования.

Базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ .

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников с , обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

### **Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении учащимися с начального общего образования**

Ценностные ориентиры обеспечивают целостность и устойчивость личности, определяют структуры сознания, программы и стратегии деятельности, контролируют и организуют мотивационную сферу, инструментальные ориентации на конкретные объекты и (или) виды деятельности и общения как средство достижения целей.

При определении ценностных ориентиров содержания начального общего образования в МБОУ ООШ № 9 учтены национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.

Ценностные ориентиры АОП НОО отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

– ***формирование основ гражданской идентичности личности на основе:***

– чувства гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

– восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

– *чувства гордости за свою малую родину, уважения истории и культуры народов, проживающих на территории Челябинской области;*

– ***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:***

– доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

– уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

– ***развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:***

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

– ***развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:***

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

– ***развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:***

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

**Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий обучающихся**

Умение обучающихся с ОВЗ использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Личностные базовые учебные действия обеспечивают готовность обучающихся с ОВЗ к принятию новой роли ученика, понимание ими на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Таблица 1

### Личностные базовые учебные действия

1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	5 год обучения
Идентифицирует себя как член семьи, ученик, друг, одноклассник. Выполняет элементарные школьные правила поведения при поддержке взрослого.	Понимает свою роль в семье, школе, детском коллективе.	Принимает себя как члена семьи, ученика, товарища с частичной помощью взрослого (учителя, родителя).	Проявляет свои личностные качества в семье, школьном сообществе, в детском коллективе.	Осознает себя как ученика, заинтересованного о посещении школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
Проявляет интерес к ближайшему социальному окружению и своему месту в нём (семья, школа) с помощью взрослого (учителя, родителя).	Понимает место в социальном окружении (семья, школа, социум). Принимает ценности семьи, школы, социума в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями с помощью взрослого (учителя, родителя).	Понимает место в социальном окружении (семья, школа, социум). Принимает ценности семьи, школы, социума в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями с помощью взрослого (учителя, родителя).	Принимает соответствующие возрасту социальные роли и ценности.	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
Проявляет интерес к окружающей действительности (класс, школа) с помощью взрослого.	Принимает окружающую действительность в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Проявляет интерес к взаимодействию с окружающей действительностью с помощью	Осознанно применяет элементарные правила безопасного поведения во взаимодействии с окружающим миром в соответствии с возрастными и индивидуальными	Проявляет положительное отношение к окружающей действительности. Организует взаимодействие с окружающей действительностью с помощью взрослого в соответствии с	Положительно относится к окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.

	взрослого.	и особенностями. Использует правила безопасного поведения с помощью учителя.	возрастными и индивидуальными особенностями.	
Выполняет социальные роли с помощью взрослого (учитель, родитель) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Принимает элементарные правила поведения	Использует элементарные правила поведения во взаимодействии с окружающим миром с помощью взрослого (учителя, родителя).	Выполняет учебные задания по алгоритму, общественные поручения с частичной помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	Осознанно применяет правила и алгоритмы безопасного поведения в условиях с помощью взрослого (родителя, учителя).	Воспринимает целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.
Слушает инструкцию и выполняет элементарные задания с помощью взрослого при неоднократном повторении в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	Понимает и соблюдает простую инструкцию при выполнении учебных заданий, поручений с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	Соблюдает принятые в обществе правила поведения и поступает согласно элементарным этическим нормам с частичной помощью взрослого. Выражает своё отношение к своим поступкам и поступкам товарищей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	Применяет алгоритмы в выполнении заданий, поручений, простых договоренностей с помощью взрослого.	Самостоятельно выполняет учебные задания, поручения, договоренности.
Слушает инструкцию, выполняет элементарные правила	Понимает правила поведения в обществе (школа, общественные места) и	Соблюдает элементарные правила безопасного и бережного	Оценивает собственные поступки собственные и поступки	Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об

поведения в классе, школе, социуме в совместной деятельности с взрослым в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	соблюдает их с помощью взрослого (учителя, родителя).	поведения в природе и обществе с частичной помощью взрослого.	окружающих людей с точки зрения соблюдения этических норм и правил поведения в обществе с помощью взрослого (учителя, родителя).	этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
Слушает и выполняет инструкцию по безопасному, бережному поведению в природе и обществе (класс, школа, семья) с помощью взрослого (учителя, родителя).	Понимает правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе и выполняет их с помощью взрослого.	Соблюдает элементарные правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе с частичной помощью взрослого.	Соблюдает правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе, осознанно применяет алгоритмы безопасного и бережного поведения в природе и обществе с помощью взрослого.	Готов к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные базовые учебные действия обеспечивают способность обучающихся с ОВЗ вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.



Таблица 2

**Коммуникативные базовые учебные действия**

1	2	3	4	5
год обучения	год обучения	год обучения	год обучения	год обучения
Слушает обращенную речь учителя и выполняет элементарные инструкции (учитель-ученик)	Слышит обращенную речь и выполняет элементарные коммуникативные действия по заданному шаблону при сопровождении учителя (учитель-ученик, ученик-ученик)	Выполняет элементарные коммуникативные действия, работая в парах, по заданному шаблону, при сопровождении учителя (учитель-класс, учитель-ученик, ученик-ученик)	Выполняет элементарные коммуникативные действия, как при групповой, так и при индивидуальной работе, по заданному шаблону, при сопровождении учителя (учитель-класс, учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс)	Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель класс).
Использует элементарные ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем с помощью учителя и по образцу с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.	Вербально и невербально взаимодействует с учащимися в образовательном процессе, понимает и выполняет ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем с помощью учителя в соответствии с инструкцией с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.	Формулирует элементарную просьбу по образцу. Обращается с просьбой о помощи к взрослому	Выполняет по алгоритму ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем с учётом возрастных и индивидуальных особенностей	Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
Слышит обращённую речь	Обращается с просьбой о	Слышит, понимает и	Формулирует просьбу о помощи	Обращается за помощью и

взрослого и принимает помощь	помощи просьбой к взрослому	выполняет инструкции в игровой, учебной, трудовой деятельности и в быту с помощью учителя в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	по образцу. Обращается с просьбой о помощи к взрослому и одноклассникам. Принимает помощь	принимает помощь.
Слышит инструкцию к заданиям в игровой деятельности. с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	Слышит и понимает инструкцию в игровой и учебной деятельности с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	Обращается к сверстникам, взрослым в совместной деятельности по предложенному взрослому алгоритму	Слышит, понимает и выполняет инструкции к учебным заданиям в разных видах деятельности быту, используя образец или план.	Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.
Слышит обращённую речь взрослого, вступает во взаимодействие с учителем в простых бытовых ситуациях и элементарных учебных действиях	Проявляет активность в общении с взрослым, вступает в контакт со сверстниками при помощи учителя.	Понимает, принимает и выражает доброжелательное отношение к взрослому, сверстникам. Выражает сопереживание в ситуациях, созданных учителем.	Сотрудничает с взрослыми и сверстниками в соответствии с ситуацией. Общается с друзьями.	Сотрудничает с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
Проявляет интерес к общению со взрослыми (семья, школа, социум)	Понимает и принимает доброжелательное отношение к себе со стороны взрослого.	Понимает, принимает и выражает доброжелательное отношение к взрослому, сверстникам. Выражает сопереживание в ситуациях, созданных учителем.	Сопереживает друзьям, одноклассникам, конструктивно взаимодействует в школе, дома, на улице с взрослыми и сверстниками. Рассказывает обо всех пережитых моментах.	Доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми.

Слышит обращённую речь взрослого и выполняет простые правила поведения.	Формулирует вопрос, обращается к одноклассникам, взрослым в бытовых и учебных ситуациях с помощью взрослого	Формулирует вопрос, обращается и договаривается с одноклассниками и взрослыми бытовых и учебных ситуациях.	Договаривается и изменяет свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими с помощью взрослого.	Договаривается и изменяет свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими
---	---	--	--	---

Регулятивные базовые учебные действия обеспечивают успешную работу обучающихся с ОВЗ на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Таблица 3

## Регулятивные базовые учебные действия

1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	5 год обучения
Слышит инструкцию учителя, организует рабочее место под руководством учителя. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности под руководством учителя	Организует рабочее место под руководством учителя. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности под руководством учителя	Организует рабочее место с частичным руководством учителя. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности, опираясь на алгоритм под руководством учителя	Организует рабочее место самостоятельно. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности, опираясь на алгоритм с частичной помощью учителя	Адекватно соблюдает ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать из-за пары, и т.д.)
Слушает инструкцию учителя, работает с символами и по образцу вместе с учителем	Выполняет инструкцию и следует предложенному плану, включается в деятельность под руководством учителя.	Выполняет инструкцию, следует предложенному плану, включается в деятельность под руководством учителя.	Понимает цель деятельности, включается в групповую деятельность под руководством учителя по предложенному плану.	Принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе (с учетом психофизических особенностей учащегося).
Участвует в учебной деятельности с помощью и под контролем учителя.	Участвует в учебной деятельности с помощью и под контролем учителя.	Участвует в учебной деятельности, оценивает результаты учебной деятельности с помощью учителя.	Участвует в учебной деятельности, оценивает собственные действия и действия одноклассников с частичной помощью учителя.	Активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников

<p>Работает с символами по образцу с помощью учителя. Выполняет при помощи учителя действия по схемам-символам.</p>	<p>Выполняет при частичной помощи учителя действия по схемам-символам. Оценивает на элементарном уровне результаты учебной деятельности с помощью учителя. Соотносит действия с результатом при помощи учителя</p>	<p>Понимает смысл выполняемого действия. Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами по плану и вопросам учителя с помощью учителя. Оценивает деятельность с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов</p>	<p>Самостоятельно соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами по плану. Оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p>	<p>Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p>
---	--	--	---	--

Познавательные базовые учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования учащимися с знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования у них логического мышления.

Таблица 4

### Познавательные базовые учебные действия

1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	5 год обучения
Понимает некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов с помощью учителя.	Понимает некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов с помощью учителя	Выделяет некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов с частичной помощью учителя	Выделяет некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов по алгоритму самостоятельно.	Выделяет некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов
Понимает родовые отношения предметов с помощью учителя	Выделяет родовые отношения предметов с частичной помощью учителя	Понимает видовые отношения предметов с помощью учителя	Выделяет видо-родовые отношения предметов по алгоритму	Устанавливает видо-родовые отношения предметов
Находит общее на основе существенных признаков на наглядном материале с помощью учителя.	Находит общие и отличительные признаки предметов по нескольким признакам на наглядном материале с помощью учителя.	Сравнивает, обобщает различные объекты, явления, факты на наглядном материале с помощью учителя.	Анализирует, сравнивает, обобщает различные предметы, объекты, явления, факты на наглядном материале по алгоритмам с помощью учителя.	Делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале
Понимает знаки, символы схемы, использует предметы-заместители с помощью учителя.	Использует схемы-опоры для решения учебных задач; понимает и использует знаки, символы, схемы, предметы-заместители с помощью учителя	Использует с помощью учителя схемы-опоры, знаки, символы, предметы-заместители, алгоритмы деятельности для решения учебных задач	Работает по предложенному учителем плану; использует схемы-опоры, знаки, символы, предметы-заместители, алгоритмы деятельности с частичной помощью учителя	Пользуется знаками, символами, предметами-заместителями.

			для решения учебных задач	
Читает слоги-слова (ау, уа), обратные слоги, слоги-слияния и простые слова (1-2 слога) с изученными буквами с помощью учителя.	Читает слоговые структуры и слова из 1-2 слогов самостоятельно, простые предложения (2-4 слова) с помощью учителя. Отвечает на вопросы по содержанию прочитанного, иллюстрации с помощью учителя.	Читает по слогам короткие тексты. Под руководством учителя пересказывает прочитанное по вопросам и иллюстрациям.	Осознанно и правильно читает текст вслух и целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Пересказывает текст с помощью учителя.	Правильно, осмысленно, выразительно читает текст вслух целыми словами. самостоятельно выполняет полный пересказ текста, осуществляет выборочный пересказ с помощью учителя.
Обводит или пишет изученные буквы, слоги-слова (ау, уа), обратные слоги, слоги-слияния и простые слова (1-2 слога) с изученными буквами с помощью учителя.	Пишет самостоятельно буквы и слоговые структуры, слова из 1-2 слогов с частичной помощью учителя, простые предложения (2-4 слова) после работы над ним под руководством учителя.	Списывает небольшие тексты (2-3 предложения) с печатного текста самостоятельно с учётом психофизических возможностей. Пишет под диктовку простые предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (15-20 слов) с помощью учителя. Списывает текст самостоятельно.	Списывает текст с печатного и рукописного текста с постепенным ускорением темпа письма с учётом психофизических возможностей. Пишет под диктовку небольшой текст, соблюдая изученные правила (20-30 слов).	Правильно списывает с печатного и рукописного текста с учётом психофизических возможностей. Пишет под диктовку текст с соблюдением правил правописания (30-35 слов).
Выполняет устно и письменно арифметические действия сложения и вычитания в пределах 10 с помощью учителя. Знает названия арифметических	Выполняет устно и письменно арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 без перехода через десяток самостоятельно, с переходом через	Выполняет устно и письменно арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 без перехода через десяток самостоятельно, с переходом через	Выполняет устно и письменно арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20. Выполняет сложение и вычитание в пределах 100 без	Выполняет устные и письменные арифметические действия (+, -, x, :) в пределах 100 без перехода через разряд самостоятельно, с переходом через разряд с помощью

действий сложения и вычитания и знаков + и -.	десяток с помощью учителя	десяток с помощью учителя.	перехода через разряд с помощью учителя. Пользуется таблицей умножения чисел 1, 2, 3, 4.	учителя. Пользуется таблицей умножения чисел 1-10.
Наблюдает и рассматривает предметы, дает простейшие характеристики предметам по их цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, наблюдает за изменениями окружающей действительности с помощью учителя.	Наблюдает, рассматривает и сравнивает предметы, дает простейшие характеристики предметам по их цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, наблюдает за изменениями окружающей действительности с частичной помощью учителя.	Наблюдает, сравнивает, характеризует, делает элементарные обобщения по наблюдениям за явлениями окружающей действительности по опорам с частичной помощью учителя.	Наблюдает, сравнивает, характеризует, классифицирует, делает элементарные обобщения по наблюдениям за явлениями окружающей действительности по алгоритму.	Осмысленно наблюдает, сравнивает, характеризует, классифицирует, обобщает по наблюдениям за предметами и явлениями окружающей действительности под руководством взрослого
Слушает, воспринимает несложную по структуре информацию (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение), предъявленную на бумажных и электронных носителях с помощью учителя.	Слушает, воспринимает несложную по структуре информацию (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение), предъявленную на бумажных и электронных носителях с частичной помощью учителя.	Слушает, воспринимает несложную по структуре информацию (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, текст), предъявленную на бумажных и электронных носителях по алгоритму с частичной помощью учителя.	Слушает, воспринимает, работает с несложной по структуре информацией и (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, текст), предъявленной на бумажных и электронных носителях по алгоритму самостоятельно.	Работает с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)



## Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов отражены в таблице 5.

Таблица 5

### Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

Базовые учебные действия	Перечень учебных действий	Обязательная предметная область	Обязательные учебные предметы
Личностные учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика и информатика
	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Технология	Технология
	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Искусство	Музыка
		Физическая культура	Изобразительное искусство
	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Естествознание	Мир природы и человека

	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика и информатика
		Технология	Технология
	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Физическая культура	Физическая культура
		Технология	Технология
	готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Естествознание	Мир природы и человека
	Коммуникативные учебные действия	готовность вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)	Язык и речевая практика
Математика			Математика и информатика
Естествознание			Мир природы и человека
Физическая культура			Физическая культура
Технология			Технология
готовность использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем		Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика и информатика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Искусство	Музыка

			Изобразительное искусство
		Физическая культура	Физическая культура
		Технология	Технология
готовность обращаться за помощью и принимать помощь		Технология	Технология
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Математика	Математика и информатика
		Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
готовность слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту		Технология	Технология
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Математика	Математика и информатика
		Физическая культура	Физическая культура
готовность сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях		Технология	Технология
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Физическая культура	Физическая культура
готовность доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми		Естествознание	Мир природы и человека
		Технология	Технология
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Физическая культура	Физическая культура
готовность договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением		Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Физическая культура	Физическая культура

	большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими		
Регулятивные учебные действия	умение входить и выходить из учебного кабинета	Язык и речевая практика Математика Естествознание Искусство Физическая культура Технология	Русский язык Чтение Речевая практика Математика и информатика Мир природы и человека Музыка Изобразительное искусство Физическая культура Технология
	умение ориентироваться в пространстве класса		
	умение пользоваться учебной мебелью		
	умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)		
	умение работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место		
	умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе		
умение активно участвовать в деятельности, контролировать и			

	оценивать свои действия и действия одноклассников		
	умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов		
	умение передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения		
Познавательные	умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика и информатика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
	умение устанавливать видородовые отношения предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика и

		информатика
	Естествознание	Мир природы и человека
умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Математика	Математика и информатика
	Естествознание	Мир природы и человека
	Искусство	Музыка Изобразительное искусство
умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Математика	Математика и информатика
	Естествознание	Мир природы и человека
	Искусство	Музыка Изобразительное искусство
умение читать	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Математика	Математика и информатика
	Естествознание	Мир природы и человека
умение писать	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Математика	Математика и информатика
умение наблюдать	Естествознание	Мир природы и человека
	Искусство	Музыка Изобразительное искусство

	умение выполнять арифметические действия	Математика	Математика и информатика
		Технология	Технология
	умение работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика и информатика
		Естествознание	Мир природы и человека
Искусство	Музыка Изобразительное искусство		

В процессе обучения обучающихся с ОВЗ осуществляется мониторинг всех групп базовых учебных действий, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности, проводимой в этом направлении, работы.

### **2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования организации Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 9**

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся при получении начального общего образования организации Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 9 (далее – Программа) определяет цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ОВЗ), формы организации работы по духовно-нравственному воспитанию и развитию учащихся при получении ими начального общего образования.

Нормативно-правовой и методологической основой Программы являются: Конституция Российской Федерации, ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования ([www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru)) и сложившийся опыт организации воспитательной работы в организации Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 9.

В основу Программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа предусматривать приобщение обучающихся *к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы*, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивает:

создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;

***формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, учитывающую историко-культурную, этническую и региональную специфику;***

формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

Содержание Программы направлено на обеспечение формирования личностных планируемых результатов у учащихся .

Программа спроектирована в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей и представлена и имеет следующую структуру:

1) цель, задачи и планируемые результаты воспитания (социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ОВЗ) учащихся организации Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 9;

2) основные направления работы организации Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 9 по духовно-нравственному развитию, воспитанию учащихся при получении ими начального общего образования;

3) формы организации работы в организации Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 9 по духовно-нравственному развитию, воспитанию учащихся при получении ими начального общего образования.

## **1. Цель, задачи и планируемые результаты воспитания (социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ОВЗ) учащихся организации Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 9**

Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания учащихся при получении ими начального общего образования сформулированы, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала,



представляющего собой высшую цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных социальных субъектов: государства, семьи, общеобразовательной организации (школы), государственных и общественных организаций и объединений.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на уровне начального общего образования в организации Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 9 является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, в том *числе многонационального народа Южного Урала*.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам начального общего образования и согласованы с родителями (законными представителями) обучающихся в форме – публичного предъявления родительской общественности программы воспитания и социализации и закреплены в специальных договорах, регулирующих получение образовательных услуг.

*Основная задача начального общего образования в формировании региональной идентичности учащихся – формирование целостного образа края, привлекательного и интересного.*

#### **В области формирования нравственной культуры:**

– формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов, *проживающих на территории Челябинской области* и России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;

– укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

– формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

– формирование нравственного смысла учения;

– формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе

представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

#### **В области формирования социальной культуры:**

- формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);

- пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

- *формирование у обучающихся привлекательного и интересного образа края, способствующее их мотивации на познание родного края;*

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;

- становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

- формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

#### **В области формирования семейной культуры:**

- формирование отношения к семье как основе российского общества;

- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи;

- формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

## **2. Основные направления работы организации Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 9 по духовно-нравственному развитию, воспитанию учащихся при получении ими начального общего образования**

Программа реализуется по следующим направлениям:

### **1. Гражданско-патриотическое воспитание**

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю Южному Уралу; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

### **2. Нравственное и духовное воспитание**

Ценности: духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; *традиционные религии и духовная культура народов России, Южного Урала*, российская светская (гражданская) этика.

### **3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству**

Ценности: *уважение к труду, человеку труда Южного Урала*; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.

### **4. Интеллектуальное воспитание**

Ценности: образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний, *учёные Южного Урала*.

### **5. Здоровьесберегающее воспитание**

Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт, *физическая культура и спорт Южного Урала*.

### **6. Социокультурное и медиакультурное воспитание**

Ценности: миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; *поликультурный мир моей малой Родины*.

### **7. Культуротворческое и эстетическое воспитание**

Ценности: красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.

#### **8. Правовое воспитание и культура безопасности**

Ценности: правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде.

#### **9. Воспитание семейных ценностей**

Ценности: семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.

#### **10. Формирование коммуникативной культуры**

Ценности: русский язык, языки народов России, *Южного Урала*, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.

#### **11. Экологическое воспитание**

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.

Все направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций, *в том числе народов, проживавших на территории Челябинской области.*

### **3. Формы организации работы в организации Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 9 по духовно-нравственному развитию, воспитанию учащихся при получении ими начального общего образования**

#### **2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» здоровье школьников отнесено к приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования.

Нормативно-правовой и методологической основой Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организации Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 9 являются: Конституция Российской Федерации, *ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования ([www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru)), с учётом существующих традиций, позитивных практик, реализации разнообразных

программ и проектов в контексте формирования экологической культуры, сохранения и укрепления здоровья младших школьников и сложившийся опыт организации деятельности по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на региональном и муниципальном уровнях и организации МБОУ ООШ № 9 .

В Программе формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организации Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 9(далее – Программа) дана характеристика пространства активности учащихся по параметрам экологического воспитания и здоровьесбережения с выходом на деятельностные формы.

Программа спроектирована в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей и представлена и имеет следующую структуру:

1) цель, задачи и перечень планируемых результатов деятельности организации МБОУ ООШ № 9 , обеспечивающие формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся при получении ими начального общего образования;

2) основные направления деятельности организации МБОУ ООШ № 9 по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику организации, осуществляющей образовательную деятельность, запросы участников образовательных отношений;

3) перечень организационных форм, используемых организацией МБОУ ООШ № 9 для реализации направлений деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся.

### **1. Цель, задачи и планируемые результаты деятельности организации МБОУ ООШ № 9 , обеспечивающие формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся при получении ими начального общего образования**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организации Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 9 (далее – Программа) – это комплексная программа формирования ценностных ориентаций, знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения с учётом региональной специфики, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся в условиях формирования образовательной среды, учитывающей экологическую региональную специфику как одной из ценностных составляющих, в том числе своей этнической или социокультурной группы, способствующих познавательному и

эмоциональному развитию младшего школьника, достижению планируемых результатов освоения Региональной модельной основной образовательной программы начального общего образования.

Программа разработана на основе общенациональных ценностей российского общества таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность в условиях региональной специфики, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа сформирована с учётом реального состояния здоровья младших школьников и факторов риска, имеющих место в организации МБОУ ООШ № 9 :

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия с учётом региональной специфики;

- факторы риска образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, учитывающую экологическую и региональную специфику, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья младших школьников;

- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек, направленных на знание основ экологической культуры с учётом региональной специфики, следование в своей деятельности нормам здоровьесберегающего и природоохранного поведения;

- особенности бережного отношения младших школьников к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Цель Программы: обеспечить системный подход к созданию целостной здоровьесберегающей среды, способствующей формированию личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих формирование экологической культуры, сохранение и укрепление физического, социального и психического здоровья младших школьников Южного Урала, способствующей достижению планируемых результатов освоения Региональной модельной основной образовательной программы начального общего образования.

Реализация поставленной цели предусматривает выполнение следующих задач, сгруппированных по четырём группам: – в области экологической культуры: – развитие представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе родного края, безопасного для человека и окружающей среды проживания (улиц населённого пункта, мест труда и отдыха людей родного края); – формирование умений

безопасного поведения в окружающей среде родного края и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях; первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства, в своём населённом пункте (город, посёлок, село); – формирование познавательного интереса и бережного отношения к уникальной природе Южного Урала;

в области формирования личностной культуры в аспекте здорового и безопасного образа жизни: – пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной, внеурочной и внешкольной деятельности и общения в своей этнической или социокультурной группе; – формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей; – знание основных характеристик здорового образа жизни и бережного отношения к своему здоровью, соблюдение здоровьесозидающих режимов дня (использование оптимальных двигательных режимов для учащихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом); знание факторов, укрепляющих здоровье и осознанное следование им;

– в области формирования социальной культуры: – формирование негативного отношения к факторам риска здоровью младших школьников (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания); становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ; – знание и следование правилам безопасного использования бытовых приборов (газо-, водо-, энергоснабжения), представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе при использовании компьютера, просмотра телепередач, рекламы и участия в азартных играх; ответственного и безопасного поведения в сети Интернет, при использовании разнообразных средств коммуникации;

– в области формирования семейной культуры: – формирование представлений о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности; – формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни с учётом региональной специфики; – формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья; развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

– формирование уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям, установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Учёт национальных, региональных и этнокультурных особенностей обеспечивается уточнением и/или дополнением формулировок целей и задач каждой общеобразовательной организацией. Результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обозначаются в Программе – Планируемые результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни: – в области экологической культуры: – сформированность представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе родного края, безопасного для человека и окружающей среды проживания (улиц населённого пункта, мест труда и отдыха людей родного края); – сформированность умений безопасного поведения в окружающей среде родного края и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях; первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на дошкольном участке, по месту жительства, в своём населённом пункте (город, посёлок, село); – сформированность познавательного интереса и бережного отношения к уникальной природе Южного Урала;

– в области формирования личностной культуры в аспекте здорового и безопасного образа жизни: – развитие в детях желания заботиться о своём здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной, внеурочной и внешкольной деятельности и общения в своей этнической или социокультурной группе; – сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей; – готовность использования основных характеристик здорового образа жизни и бережного отношения к своему здоровью, соблюдение здоровьесозидающих режимов дня (использование оптимальных двигательных режимов для учащихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом); знание факторов, укрепляющих здоровье и осознанное следование им;

– в области формирования социальной культуры: – сформированность негативного отношения к факторам риска здоровью младших школьников (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания); становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ; – готовность следовать



правилам безопасного использования бытовых приборов (газо-, водо-, энергоснабжения), представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе при использовании компьютера, просмотра телепередач, рекламы и участия в азартных играх; ответственного и безопасного поведения в сети Интернет, при использовании разнообразных средств коммуникации;

– в области формирования семейной культуры: – сформированность представлений о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности; – сформированность представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни с учётом региональной специфики; – сформированность потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья; развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены; – сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям, установки на безопасный, здоровый образ жизни.

## **2. Основные направления деятельности организации МБОУ ООШ № 9 по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику организации, осуществляющей образовательную деятельность, запросы участников образовательных отношений**

Системная работа на уровне начального общего образования в организации МБОУ ООШ № 9 по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована по следующим взаимосвязанным направлениям с учётом региональной специфики:

- 1) создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры организации МБОУ ООШ № 9 ;
- 2) организация учебной и внеучебной деятельности учащихся с ;
- 3) организация спортивно-оздоровительной деятельности учащихся с ;
- 4) реализация программы воспитания учащихся с ;
- 5) реализация дополнительных общеразвивающих программ;
- 6) организация работы с родителями (законными представителями) учащихся с .

## **3. Перечень организационных форм, используемых организации МБОУ ООШ № 9 для реализации направлений деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся**

**Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования**

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта (далее – система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система условий организации МБОУ ООШ № 9 ориентирована на достижение интегративного результата выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования – создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в организации МБОУ ООШ № 9 для участников образовательных отношений создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности организаций дополнительного образования;

- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой организации, осуществляющей образовательную деятельность и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Система условий учитывает особенности организации, а также взаимодействие с социальными партнерами: .

Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

Описание системы условий реализации основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;

установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;

выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС НОО;

разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

– разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Комплексная аналитико-обобщающая и прогностическая работа проведена на основе

### **Описание кадровых условий и механизмы их достижения**

Соответствие кадровых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в организации МБОУ ООШ № 9 подтверждаются следующими документами (таблица 1)

**Соответствие кадровых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
укомплектованность общеобразовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками	обеспеченность педагогическими, руководящими и иными работниками общеобразовательной организации	
уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников общеобразовательной организации	соответствие уровня квалификации педагогических, руководящих и иных работников общеобразовательной организации требованиям ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих и требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего среднего общего образования (воспитатель, учитель))» <sup>2</sup>	
непрерывность профессионального развития педагогических работников организации,	разработка должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей педагогических, руководящих и иных работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников общеобразовательной организации на основе требований нормативных документов <sup>3</sup>	
непрерывность профессионального развития педагогических работников организации,	обеспеченность общеобразовательной организации педагогическими и руководящими работниками, освоивших	

<sup>2</sup> Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н Москвы «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессиональный стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего среднего общего образования (воспитатель, учитель))»

<sup>3</sup> Там же

осуществляющей образовательную деятельность	дополнительные профессиональные программы по профилю педагогической деятельности	
---	--	--

### **Описание психолого-педагогических условий**

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования в организации МБОУ ООШ № 9 обеспечивают:

преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;

учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);

вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

диагностика, направленная на выявление особенностей статуса учащегося начального общего образования. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в общеобразовательную организацию и в конце каждого учебного года;

консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется учителем и педагогом-психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией общеобразовательной организации;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Формы реализации психолого-педагогического сопровождения в рамках основных направлений представлены в таблице 2.

Таблица 2

**Механизмы создания психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в образовательной организации**

<b>Основные направления психолого-педагогического сопровождения</b>			
<b>индивидуальный уровень</b>	<b>групповой уровень</b>	<b>на уровне класса</b>	<b>на уровне общеобразовательной организации</b>
<b>Сохранение и укрепление психологического здоровья</b>			
проведение индивидуальных консультаций с участниками образовательных отношений; индивидуальная коррекционная работа с учащимися; проведение диагностических мероприятий; профилактика школьной адаптации (на этапе поступления в школу); и т.п.	проведение тренингов, организация тематических и профилактических занятий; проведение тренингов с педагогами по профилактике эмоционального выгорания; и т.п.	проведение классных часов, бесед, праздников; проведение диагностических мероприятий с учащимися; проведение релаксационных и динамических пауз в учебное время; и т.п.	проведение общешкольных лекториев для родителей обучающихся (например, «Школа мудрого родителя» и др.) информационно-просветительская работа через сайт общеобразовательной организации и т.п.
<b>Мониторинг возможностей и способностей обучающихся</b>			
проведение диагностических мероприятий; проведение индивидуальных консультаций с	проведение групповой профилактической работы, направленной на коррекцию	проведение диагностических мероприятий с учащимися; проведение групповой	оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся; проведение

учащимися и родителями; индивидуальная коррекционная работа с учащимися; и т.п.	выявленных затруднений и проблем обучающихся; и т.п.	профилактической работы, направленной на коррекцию выявленных затруднений и проблем обучающихся; и т.п.	тематических лекториев для родителей и педагогов; информационно-просветительская работа с педагогами и родителями; и т.п.
<b>Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения</b>			
индивидуальная профилактическая работа с учащимися; консультативная деятельность; психологическая поддержка участников олимпиад и т.п.	организация групповой деятельности в аспекте поддержки, оказания консультативной помощи участникам олимпиадного движения; и т.п.	проведение диагностических мероприятий с учащимися; проведение групповой профилактической работы, направленной на поддержку участников олимпиадного движения; и т.п.	оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся; и т.п.
<b>Формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни</b>			
индивидуальная профилактическая работа с учащимися; консультативная деятельность; и т.п.	проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью; работа группы волонтеров; и т.п.	организация тематических занятий, кружков, бесед по проблеме здоровья и безопасности образа жизни; и т.п.	проведение лекториев для родителей и педагогов; сопровождение общешкольных тематических занятий, акций по здоровьесбережению; информационно-просветительская работа через сайт общеобразовательной организации и т.п.
<b>Развитие экологической культуры</b>			
проведение индивидуальных консультаций с участниками образовательных	проведение групповой профилактической работы, направлению	организация тематических занятий, кружков, бесед по проблеме	проведение лекториев для родителей обучающихся; информационно-



отношений по вопросам развития представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе родного края; индивидуальная коррекционная работа с учащимися; и т.п.	формирования умений безопасного поведения в окружающей среде родного края; и т.п.	формирования познавательного интереса и бережного отношения к уникальной природе Южного Урала; и т.п.	просветительская работа через сайт общеобразовательной организации; и т.п.
<b>Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями</b>			
проведение диагностических мероприятий; разработка индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными и потребностями; индивидуальная коррекционная работа с учащимися; и т.п.	организация учебной деятельности с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными и потребностями; и т.п.	проведение диагностических мероприятий с учащимися; организация учебной деятельности с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными и потребностями; и т.п.	организация учебной деятельности с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся; информационно-просветительская работа с педагогами и родителями; и т.п.
<b>Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников</b>			
проведение диагностических мероприятий проведение индивидуальных консультаций с учащимися,	организация тематических и профилактических занятий; проведение коррекционно-развивающих	диагностика сформированности и коммуникативных умений и навыков обучающихся	оказание консультативной помощи педагогам и родителям; проведение тематических лекториев для

педагогами и родителями индивидуальная коррекционная работа с учащимися; и т.п.	занятий, направленных на повышение уровня коммуникативных навыков; и т.п.	класса; организация тематических и профилактических занятий; и т.п.	родителей и педагогов; информационно-просветительская работа через сайт школы; и т.п.
<b>Поддержка детских объединений и ученического самоуправления</b>			
оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации ученического самоуправления; выявление детей для работы в детских объединениях; и т.п.	проведение диагностических мероприятий для определения лидеров; и т.п.	тренинги для выпускников начального общего образования по целеполаганию и уверенности в себе; и т.п.	информационно-просветительская работа через сайт общеобразовательной организации; и т.п.
<b>Выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности</b>			
выявление детей с признаками одаренности; создание условий для раскрытия потенциала одаренного обучающегося; индивидуализация и дифференциация обучения; индивидуальная работа с родителями (по мере необходимости); и т.п.	проведение тренинговой работы с одаренными детьми; и т.п.	проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса; и т.п.	оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся; содействие в построении педагогами информационно-образовательных материалов для одаренного обучающегося; проведение тематических лекториев для родителей и педагогов; и т.п.

## **Описание финансовых условий и механизмы их достижения**

Финансовое обеспечение – важнейший компонент требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации и опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для организации МБОУ ООШ № 9 . Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в образовательной организации осуществляется в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом.

Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования должны:

обеспечивать организации, осуществляющей образовательную деятельность возможность исполнения требований Стандарта;

обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных названным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся).

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования, в том

числе начального общего образования в расходы местных бюджетов включены МБОУ ООШ № 9 .

Порядок бюджетных ассигнований обеспечивает неуменшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций); возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона – бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательная организация (оказание платных образовательных услуг для обеспечения материально-технической базы, удовлетворения спроса социума, участия учащихся в конкурсах различного уровня, очных научно-практических конференциях за пределами муниципалитета, а также повышения квалификации педагогов).

Региональный расчётный подушевой норматив предусматривает расходы на год:

оплату труда работников общеобразовательных организаций с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления; расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью); иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала общеобразовательных организаций, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов

В связи с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников общеобразовательной организации на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые (должностные) обязанности педагогических работников.

Для обеспечения требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования общеобразовательная организация:

1) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования;

2) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

3) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования;

4) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся;

5) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательной организацией с другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся (на основе договоров на проведение занятий по различным направлениям внеурочной деятельности на базе общеобразовательной организации) и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

на основе договоров о сетевой форме реализации основной образовательной программы начального общего образования на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе общеобразовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.); за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся общеобразовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности;

б) выделяет ставки для педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию рабочих программ курсов внеурочной деятельности;

7) привлекает в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет предоставления платных дополнительных образовательных услуг, добровольных пожертвований и целевых взносов физических или юридических лиц.

Формирование фонда оплаты труда в образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств общеобразовательной организации на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете общеобразовательной организации.

Общеобразовательная организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, определяет в общем объеме средств долю, направляемую на материально-техническое обеспечение и оснащение образовательной деятельности; оснащение оборудованием помещений; стимулирующие выплаты, в том числе надбавки и доплаты к должностным окладам.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников общеобразовательных организаций фонд оплаты труда в образовательной организации состоит из базовой части и стимулирующей части. Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательную деятельность, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала общеобразовательной организации. Базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего образовательную деятельность, состоит из общей части, которая обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведенных им учебных часов и численности обучающихся в классах, и специальной части.

Комиссия по распределению средств в образовательной организации самостоятельно определяет соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда; соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала; соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда; порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации (например, в Положении об оплате труда образовательной организации и в Коллективном договоре). В Рейтинговой таблице образовательной деятельности педагогов определены критерии и показатели результативности и качества, к ним относятся:

динамика учебных достижений обучающихся; активность их участия во внеурочной деятельности, олимпиадном движении, в реализации регионального образовательного проекта «ТЕМП» и т. п.; использование учителями современных образовательных технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в профессиональных конкурсах и конференциях (очных, очно-заочных, с заочных, с использованием дистанционных образовательных технологий и др.), распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и т. п.

**Соответствие финансовых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
<p>Финансирование реализации ООП НОО в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного (муниципального) задания общеобразовательной организации</p>	<p>Наличие в локальных нормативных актах, регламентирующих установление заработной платы работников общеобразовательной организации, в том числе стимулирующих выплат в соответствии с системой оплаты труда, выплат стимулирующего характера работникам общеобразовательной организации, обеспечивающим реализацию ФГОС НОО</p>	
	<p>Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с работниками общеобразовательной организации, обеспечивающими реализацию ФГОС НОО</p>	
<p>обеспечение реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю</p>	<p>наличие инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся общеобразовательной организации и запросов родителей (законных представителей) по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений</p>	
	<p>Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей (законных представителей) по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений</p>	

	Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по направлениям и формам внеурочной деятельности	
привлечение дополнительных финансовых средств		
предоставление платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом общеобразовательной организации услуг		
использование добровольных пожертвований и целевых взносов физических и(или) юридических лиц		

### **Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги**

Нормативные затраты на оказание  $i$ -той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$P^{i}_{г\у} = N^{i}_{очр} \times k_i, \text{ где:}$$

$P^{i}_{г\у}$  – нормативные затраты на оказание  $i$ -той государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N^{i}_{очр}$  – нормативные затраты на оказание единицы  $i$ -той государственной услуги общеобразовательной организации на соответствующий финансовый год;

$k_i$  – объем  $i$ -той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы  $i$ -той государственной услуги общеобразовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$N^{i}_{очр} = N_{г\у} + N_{он}, \text{ где}$$

$N^{i}_{очр}$  – нормативные затраты на оказание единицы  $i$ -той государственной услуги общеобразовательной организации на соответствующий финансовый год;

$N_{г\у}$  – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги;

$N_{он}$  – нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год определяется по формуле:

$$N_{г\у} = N_{омг\у} + N_{ур}, \text{ где}$$



$N_{zy}$  – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{омгу}$  – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги;

$N_{ур}$  – нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т. п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации (органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги начального общего образования:

реализация основной образовательной программы начального общего образования может определяться по формуле:

$$N_{омгу} = W_{er} \times 12 \times K^1 \times K^2 \times K^3, \text{ где:}$$

$N_{омгу}$  – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению начального общего образования;

$W_{er}$  – среднемесячная заработная плата в экономике соответствующего региона в предшествующем году, руб. /мес.;

$12$  – количество месяцев в году;

$K^1$  – коэффициент, учитывающий специфику основной образовательной программы начального общего образования или категорию обучающихся (при их наличии);

$K^2$  – коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302;

$K^3$  – коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов (при наличии данных коэффициентов).

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием  $i$ -той государственной услуги и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

$$N_{\text{он}} = N_{\text{отпп}} + N_{\text{ком}} + N_{\text{ни}} + N_{\text{ди}} + N_{\text{св}} + N_{\text{тр}} + N_{\text{пр}}, \text{ где}$$

$N_{\text{отпп}}$  – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги);

$N_{\text{ком}}$  – нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

$N_{\text{ни}}$  – нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее – нормативные затраты на содержание недвижимого имущества);

$N_{\text{ди}}$  – нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее – нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

$N_{\text{св}}$  – нормативные затраты на приобретение услуг связи;

$N_{\text{тр}}$  – нормативные затраты на приобретение транспортных услуг;

$N_{\text{пр}}$  – прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного общеобразовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии. В случае если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;

нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;

нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;

нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;

прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

### **Описание материально-технические условия**

Материально-техническое обеспечение – одно из важнейших условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в общеобразовательной организации.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования в организации МБОУ ООШ № 9 обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2) соблюдение:

санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);

социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);

пожарной и электробезопасности;

требований охраны труда;

своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе: постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов; аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными нормативными актами общеобразовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы начального общего образования в общеобразовательной организации.

Создание в организации МБОУ ООШ № 9 соответствующей образовательной и социальной среды обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и способствует:

учёту национальных, региональных и этнокультурных особенностей, который обеспечивается уточнением формулировок планируемых (личностных, метапредметных и предметных) результатов и их дополнением;

сформированностью основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края;

освоенности первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля (реализация регионального образовательного проекта «ТЕМП»);

сформированностью способностей младших школьников к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям;

переходу от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, проектным и поисково-исследовательским;

формированию умений работы с различными видами информации и её источниками;

формированию коммуникативной культуры учащихся.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обеспечения всех предметных областей / учебных предметов и внеурочной деятельности организации МБОУ ООШ № 9 обеспечена мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарём и оборудована:

учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников; помещениями для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками; помещениями (кабинетами, мастерскими, студиями) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством; помещениями библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой; актовым залом; спортивными сооружениями (комплексами, залами, бассейнами, стадионами, спортивными площадками, тирами), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём; помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков; административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья; гардеробами, санузлами, местами личной гигиены; участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон. Общеобразовательная организация обеспечена комплектом средств обучения, поддерживаемых

инструктивно-методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности. Состав комплекта сформирован с учётом: возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся; его необходимости и достаточности; универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях / учебных предметах, а также при использовании разнообразных методик обучения); необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательных отношений; согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.). Инновационные средства обучения содержат: аппаратную часть, включающую: модуль масштабной визуализации, управления и тиражирования информации, организации эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений; документ-камеру, модульную систему экспериментов и цифровой микроскоп, систему контроля и мониторинга качества знаний; программную часть, включающую многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение; электронные образовательные ресурсы по предметным областям / учебным предметам.

Документационное обеспечение материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в организации МБОУ ООШ № 9

Таблица 5

**Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
Возможность достижения обучающимися установленных ФГОС НОО требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования	Соответствие материально-технических условий общеобразовательной организации требованиям ФГОС НОО к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования	

	Обеспеченность общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в соответствии с требованиями ФГОС НОО	
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	
соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Соответствие общеобразовательной организации требованиям к материально-техническим условиям реализации ООП НОО (санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда)	
возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации	предоставление возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации	

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования указаны в таблице 6.

Таблица 6

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в общеобразовательной организации

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение
1. Компоненты оснащения учебного кабинета начального общего образования	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные нормативные акты: ... 1.2. Учебно-методические материалы, в том числе направленные на реализацию национальных, региональных и этнокультурных особенностей: 1.2.1. учебники, учебные пособия, учебно-методические материалы, ... 1.2.2. дидактические и раздаточные

	материалы: ... 1.2.3. аннотированные перечни цифровых образовательных ресурсов по учебным предметам, курсам; перечни развивающих, обучающих, контролирующих игр; ... 1.2.4. аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, электронные образовательные ресурсы: ... 1.2.5. традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: ... 1.2.6. учебно-практическое оборудование: ... 1.2.7. игры и игрушки: ... 1.2.8. оборудование (мебель): ...
2. Компоненты оснащения методического кабинета начального общего образования	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные нормативные акты: ... 2.2. Документация общеобразовательной организации. 2.3. Комплекты диагностических материалов: ... 2.4. Базы данных: ... 2.5. Материально-техническое оснащение: ...
3. Компоненты оснащения физкультурного зала: ...	...

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать:

реализацию национальных, региональных и этнокультурных особенностей; реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся; включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов; создания материальных объектов, в том числе произведений искусства; развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры; создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.); получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.); наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений; физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх; исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий; занятий по изучению правил дорожного движения с



использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий; планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов); обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; размещения своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность; выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта; использование объектов, изготовленных самостоятельным способом учителями, учащимися и их родителями (иллюстративные материалы, видеоматериалы, фотоальбомы, макеты и т. п.); использование процессорной техники и робототехники; организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников; создание технических условий для использования информационно-коммуникационных средств обучения.

### **Описание учебно-методическое и информационное условия и механизмы их достижения**

Учебно-методические и информационные ресурсы организации МБОУ ООШ № 9 обеспечивают:

достижение учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, в том числе учитывающих национальные, региональные и этнокультурные особенности; эффективность деятельности учителя начального общего образования и учащегося с использованием учебно-методических ресурсов и информационно-коммуникационного сопровождения; управленческую деятельность руководителей общеобразовательной организации, отвечающих за качество начального общего образования; реализацию учебного плана образовательной организации, плана внеурочной деятельности образовательной организации, а также индивидуальных учебных планов, реализуемых в образовательной организации; реализацию системы оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (в том числе оценочных материалов); программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования; рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности;

программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования; программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программы коррекционной работы; образовательную (учебную, внеурочную и внеучебную) деятельность обучающихся (печатные и электронные носители образовательной информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.); образовательную деятельность обучающихся (учителей начального общего образования, педагогов-психологов и т.д.); ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора; записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование); создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий; организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений; выступления с аудио-, видео- и графическим экраным сопровождением; вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать); информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду общеобразовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность; поиска и получения информации; использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах); вещания (подкастинга), использования аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока; общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в

форумах, групповой работы над сообщениями (вики); создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления; включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений; исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов; художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации; создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях); конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования; занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров; размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации; проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов); обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой,

научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением; выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда организации МБОУ ООШ № 9 включает совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда организации МБОУ ООШ № 9 обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

планирование образовательной деятельности; размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов; фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью; контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся); взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной

образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Информационно-образовательная среда организации МБОУ ООШ № 9 включает:

технические средства (мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь); программные инструменты (операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений); обеспечение технической, методической и организационной поддержки (разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника); отображение образовательной деятельности в информационной среде (размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция); компоненты на бумажных носителях (учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажёры); компоненты на CD и DVD (электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы).

Для организации МБОУ ООШ № 9 определены необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (таблица 7).

Таблица 7

Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии	Сроки создания условий
1.	Технические средства		
2.	Программные инструменты		
3.	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки		
4.	Отображение образовательной деятельности в информационной среде		
5.	Компоненты на бумажных носителях		
6.	Компоненты на CD и DVD		

Общеобразовательная организация обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определена исходя из расчёта:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения рабочей программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения рабочей программы учебного предмета, курса на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, входящими в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы начального общего образования.

Таблица 8

Учебно-методическое обеспечение, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования)

№ п/п	Необходимое учебно-методическое обеспечение	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии	Сроки создания условий
1.	Учебник в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения рабочей программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования		
2.	Учебник в печатной и (или) электронной форме или учебное пособие, достаточного для освоения рабочей программы учебного предмета, курса на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, входящими в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы начального общего образования <sup>4</sup>		

Общеобразовательная организация должно также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных электронных образовательных ресурсов (таблица 9).

Библиотека организации МБОУ ООШ № 9 укомплектована печатными образовательными ресурсами и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Таблица 9

Соответствие информационно-методических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

<sup>4</sup> Общеобразовательная организация включает только учебники и учебные пособия, которые приобретаются за счёт выделенных учредителем общеобразовательной организации финансовых средств

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
Обеспечение доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.	Наличие документов, подтверждающих информирование всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с достижением планируемых результатов ООП НОО, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления	
	Использование информационных ресурсов общеобразовательной организации (сайт или Интернет-страничка) для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией основной образовательной программы начального общего образования	
	Наличие в отчёте о результатах самообследования общеобразовательной организации раздела, содержащего информацию о ходе реализации ФГОС НОО	
Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	
Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, учебными пособиями, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам	Обеспеченность учебниками, учебниками в электронной форме, учебными пособиями, учебно-методической литературой в соответствии с ФГОС НОО	



основной образовательной программой начального общего образования		
Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования	Обеспеченность фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования	
Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемыми в общеобразовательной организации	Обеспеченность учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемыми в общеобразовательной организации	

### **Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий**

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования отражает мероприятия по формированию всех недостающих компонентов каждой группы условий (таблица 10).

Таблица 10

### **Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о реализации в образовательной организации ФГОС НОО	
	2. Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования (реестр) основной образовательной	

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	программы общеобразовательной организации	
	3. Утверждение основной образовательной программы начального общего образования, внесение изменений и дополнений	
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы общеобразовательной организации требованиям ФГОС начального общего образования	
	5. Приведение должностных инструкций работников общеобразовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС НОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	
	6. Разработка и утверждение плана-графика реализации ФГОС начального общего образования	
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности	
	8. Разработка локальных нормативных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры общеобразовательной организации с учётом требований к минимальной оснащённости образовательной деятельности	
	9. Разработка: рабочих программ учебных предметов, курсов; учебного плана; индивидуальных учебных планов; рабочих программ курсов внеурочной деятельности; календарного годового графика; положения об организации внеурочной деятельности обучающихся; положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; ...	
II. Финансовое обеспечение реализации ФГОС НОО	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов	

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	2. Корректировка локальных нормативных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников общеобразовательной организации в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	
III. Организационное обеспечение реализации ФГОС начального общего образования	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации реализации ФГОС начального общего образования	
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию участниками образовательных отношений	
	4. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы начального общего образования	
IV. Кадровое обеспечение реализации ФГОС начального общего образования	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС начального общего образования	
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников общеобразовательной организации в связи с реализацией ФГОС НОО	
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы с ориентацией на проблемы реализации ФГОС начального общего образования	
V. Информационное обеспечение реализации	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о	

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
ФГОС начального общего образования	реализации ФГОС НОО	
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении и реализации ФГОС начального общего образования	
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС начального общего образования и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы начального общего образования	
	4. Обеспечение публичной отчётности общеобразовательной организации о ходе и результатах реализации ФГОС начального общего образования	
VI. Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС начального общего образования	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС начального общего образования	
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы общеобразовательной организации требованиям ФГОС начального общего образования	
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС начального общего образования: ...	
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП начального общего образования противопожарным нормам, нормам охраны труда работников общеобразовательной организации	
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС начального общего образования: ...	
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами: ...	
	7. Наличие доступа общеобразовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных	

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете <sup>5</sup>	

### Контроль за состоянием системы условий

Механизмом достижения целевых ориентиров по реализации основной образовательной программы начального общего образования в системе условий и контроля состояния системы условий является выполнение сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования (таблица 11).

Таблица 11

Объект контроля	Содержание контроля	Месяц, субъекты контроля														Методы сбора информации	
		4	5	6	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6		
Кадровые условия реализации ООП НОО	Проверка укомплектованности ОО педагогическими, руководящими и иными работниками			Р*	Р												Изучение документации
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников ОО требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих			Р	Р												Управленческий аудит

<sup>5</sup> Общеобразовательная организация может дополнительно включать мероприятия по различным направлениям

	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников ОО																		Изучение документации (наличие документов о прохождении профессиональной переподготовки или повышения квалификации)
Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации																		
	Проверка качества реализации мероприятий спортивной направленности																		
	Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных																		
Финансовые условия реализации ООП НОО	Проверка условий финансирования реализации ООП НОО																		
	Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений																		

	Проверка по привлечению дополнительных финансовых средств																				
Материально-технические условия реализации ООП НОО	Проверка достижения обучающимися установленных ФГОС НОО требований к результатам освоения ООП НОО																				
	Проверка готовности помещений, оборудования и инвентаря к реализации																				
	проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта																				
	проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры ОО																				

<p>Информационно-методические условия реализации ООП НОО</p>	<p>Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.</p>																
	<p>проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления</p>																
	<p>проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР</p>																



	обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО																		
	Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографическое и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО																		
	обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемых в ОО																		

\* Д – директор; З – заместитель директора; Р – руководитель рабочей группы; ОР – ответственный разработчик; У - учитель

**3.2. Система специальных условий реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / федерального государственного**

образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Система специальных условий реализации АОП НОО учащихся с (далее – Система условий) разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обеспечивает достижение учащимися с планируемыми результатами освоения АОП НОО.

Система условий учитывает особенности организации МБОУ ООШ № 9 , контингента учащихся, а также особенности взаимодействия с социальными партнерами.

Интегративным результатом реализации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для учащихся с , построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для них, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное (нравственное) развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

В организации МБОУ ООШ № 9 созданы условия для реализации АОП НОО, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения учащимися с АОП НОО;
- выявления и развития способностей учащихся с через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;
- учета особых образовательных потребностей – общих для всех обучающихся с ОВЗ и специфических для учащихся с ;

- расширения социального опыта и социальных контактов учащихся с , в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- участия педагогических работников, родителей (законных представителей) учащихся с и общественности в разработке АОП НОО, проектировании и развитии социальной среды внутри организации МБОУ ООШ № 9 , а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся с ;
- поддержки родителей (законных представителей) в воспитании учащихся с , охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АОП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами учащихся с и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации МБОУ ООШ № 9 и с учетом особенностей Челябинской области;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий;
- обновления содержания АОП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также особенностей Челябинской области;
- эффективного управления организации МБОУ ООШ № 9 с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение);
- контроль за состоянием системы условий.

Описание системы условий базируется на результатах проведенной в ходе разработки АОП НОО комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации АОП НОО;

установление степени их соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также целям и задачам АОП НОО, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;  
разработку механизмов мониторинга состояния системы условий.

### **3.2.1. Требования к кадровым условиям реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования**

В реализации АОП НОО в организации МБОУ ООШ № 9 участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

При необходимости в процессе реализации АОП НОО для учащихся с возможно временное или постоянное участие тьютора и (или) ассистента (помощника).

В процессе психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с принимают участие медицинские работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации.

организации МБОУ ООШ № 9 обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания.

Таблица 1

Соответствие кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования в организации МБОУ ООШ № 9

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
укомплектованность организации МБОУ ООШ № 9 педагогическими, руководящими и иными работниками	обеспеченность педагогическими, руководящими и иными работниками организации МБОУ ООШ № 9	информационная справка
уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников организации МБОУ ООШ № 9	соответствие уровня квалификации педагогических, руководящих и иных работников организации МБОУ ООШ № 9 требованиям ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих и требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего среднего общего образования (воспитатель, учитель)» <sup>6</sup>	информационная справка о кадровом обеспечении реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования, включающая следующие компоненты: – должность; – должностные обязанности; – количество работников в организации МБОУ ООШ № 9 (требуется/имеется); – уровень квалификации работников организации МБОУ ООШ № 9 : требования к уровню квалификации, фактический уровень.

<sup>6</sup> Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н Москвы «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»; Приказ Министерства труда и социальной защиты от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессиональный стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего среднего общего образования (воспитатель, учитель)»

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
	<p>разработка должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей педагогических, руководящих и иных работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников организации МБОУ ООШ № 9 на основе требований нормативных документов<sup>7</sup></p>	<p>должностные инструкции, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей педагогических, руководящих и иных работников организации МБОУ ООШ № 9</p>
<p>непрерывность профессионального развития педагогических работников организации МБОУ ООШ № 9</p>	<p>обеспеченность организации МБОУ ООШ № 9 педагогическими и руководящими работниками, освоившими дополнительные профессиональные программы по профилю педагогической деятельности</p>	<p>документы об освоении дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года</p>

---

<sup>7</sup> Там же

### 3.2.2. Финансовые условия реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования

Финансовые условия реализации АОП НОО в организации МБОУ ООШ № 9 :

1) обеспечивают возможность выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к условиям реализации и структуре АОП НОО;

2) обеспечивают реализацию обязательной части АОП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития учащихся с ;

3) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АОП НОО, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АОП НОО осуществляется в объеме нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

– специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

– расходами на оплату труда работников организации МБОУ ООШ № 9 , реализующих АОП НОО;

– расходами организации МБОУ ООШ № 9 на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

– расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников организации МБОУ ООШ № 9 по профилю их деятельности;

– иными расходами организации МБОУ ООШ № 9, связанными с реализацией и обеспечением реализации АОП НОО, в том числе с круглосуточным пребыванием учащихся в организации.

Финансирование государственной услуги рассчитывается с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией, индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида, школьного психолого-педагогического консилиума в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АОП НОО, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиНом. Учитывается также то, что внеурочная деятельность в организации МБОУ ООШ № 9 включает обязательные индивидуальные и фронтальные занятия «Коррекционно-развивающей области».

Таблица 2

Соответствие финансовых условий реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования в организации МБОУ ООШ № 9

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
Финансирование реализации АОП НОО в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного (муниципального) задания общеобразовательной организации	Наличие в локальных нормативных актах, регламентирующих установление заработной платы работников организации МБОУ ООШ № 9, в том числе стимулирующих выплат в соответствии с системой оплаты труда, выплат стимулирующего характера работникам организации МБОУ ООШ № 9, обеспечивающим реализацию <u>федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / федерального государственного образовательного стандарта</u>	Приказ об утверждении соответствующих локальных нормальных актов, учитывающих необходимость выплат стимулирующего характера работникам организации МБОУ ООШ № 9, обеспечивающим реализацию <u>федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / федерального государственного образовательного</u>



Требование	Показатели	Документационное обеспечение
	<p><u>образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</u></p> <p>Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с работниками организации МБОУ ООШ № 9 , обеспечивающими реализацию <u>федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</u></p>	<p><u>стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</u></p> <p>Дополнительные соглашения с работниками организации МБОУ ООШ № 9 , обеспечивающими реализацию <u>федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</u></p>
<p>обеспечение реализации обязательной части АОП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю</p>	<p>наличие инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов учащихся с организации МБОУ ООШ № 9 и запросов родителей (законных представителей) по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений</p>	<p>Пакет материалов для проведения диагностики в организации МБОУ ООШ № 9 для определения потребностей родителей (законных представителей) в услугах общеобразовательного организации по формированию учебного плана – части формируемой участниками образовательных отношений и плана внеурочной деятельности</p>

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
	Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов учащихся с и запросов родителей (законных представителей) по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год)
	Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов учащихся с и запросов родителей по направлениям и формам внеурочной деятельности	Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год)
привлечение дополнительных финансовых средств	—	Информационная справка по итогам самообследования (1 раз в год)
предоставление платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом организации МБОУ ООШ № 9 услуг	—	Информационная справка по итогам самообследования (1 раз в год)
использование добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц	—	Информационная справка по итогам самообследования (1 раз в год)

### 3.2.3. Материально-технические условия реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования

Материально-техническое обеспечение реализации АОП НОО в организации МБОУ ООШ № 9 соответствует особым образовательным потребностям учащихся с .

Материально-технические условия реализации АОП НОО в организации МБОУ ООШ № 9 представлены:

- организацией пространства, в котором осуществляется реализация АОП НОО, включая его архитектурную доступность и универсальный дизайн;
- организацией временного режима обучения;
- техническими средствами обучения;
- специальными учебниками, рабочими тетрадями, дидактическими материалами, компьютерными инструментами обучения, отвечающими особым образовательным потребностям учащихся с и позволяющими реализовывать АОП НОО.

Все вовлеченные в процесс образования имеют доступ к организационной технике.

В организации МБОУ ООШ № 9 созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств, обеспечивающих достижение каждым учащимся с максимально возможных для него результатов освоения АОП НОО.

Пространство, в котором осуществляется образование учащимся с , соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса;
- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдения требований охраны труда;
- соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и другого.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обеспечения всех предметных областей / учебных предметов и внеурочной деятельности организации МБОУ ООШ № 9 обеспечена мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарём и оборудована:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

- помещениями для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;
- помещениями (кабинетами, мастерскими, студиями) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- помещениями библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовым залом;
- спортивными сооружениями (комплексами, залами, бассейнами, стадионами, спортивными площадками, тирами), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещениями для питания учащихся с , а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности процесса с учащимися с ;
- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;
- участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

### ***Компонент общеобразовательной организации***

*Общеобразовательная организация может уточнить / скорректировать / дополнить данный компонент с учетом контингента обучающихся, специфики общеобразовательной организации.*

Таблица 3

Соответствие материально-технических условий реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования в организации МБОУ ООШ № 9

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
Возможность достижения учащимися с установленных <u>ФГОС НОО обучающихся с</u>	Соответствие материально-технических условий организации МБОУ ООШ № 9 требованиям <u>ФГОС НОО</u>	Акт приемки готовности организации МБОУ ООШ № 9 к _____ учебному году, акты очередных и

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
<p><u>ограниченными возможностями здоровья / ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</u> требований к результатам освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования</p>	<p><u>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</u> к материально-техническим условиям реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования</p>	<p>внеочередных проверок надзорных органов о соответствии требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии организации МБОУ ООШ № 9 требованиям действующих санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений)</p>
	<p>Обеспеченность организации МБОУ ООШ № 9 учебниками и учебными пособиями в соответствии с требованиями <u>ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</u></p>	<p>Информация об обеспеченности учебниками и учебными пособиями с указанием % обеспеченности по каждому учебному предмету, курсу учебного плана</p>
	<p>Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет</p>	<p>Информация о системе ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного (нравственного) развития и воспитания обучающихся</p>
<p>соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых</p>	<p>Соответствие организации МБОУ ООШ № 9 требованиям к материально-техническим условиям реализации АОП НОО (санитарно-бытовых условий; социально-бытовых</p>	<p>Акт приемки готовности организации МБОУ ООШ № 9 к ____ учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о</p>

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда)	соответствии требованиями действующих санитарных и противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии требованиям действующих санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений)
возможность для беспрепятственного доступа учащихся с к объектам инфраструктуры организации МБОУ ООШ № 9	предоставление возможности беспрепятственного доступа учащихся с к объектам инфраструктуры организации МБОУ ООШ № 9	Акты проверки; паспорт доступности объектов и услуг организации МБОУ ООШ № 9

Материально-технические условия реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования в организации МБОУ ООШ № 9 обеспечивают:

- реализацию национальных, региональных и этнокультурных особенностей;
- реализацию индивидуальных учебных планов учащихся с , осуществления самостоятельной познавательной деятельности учащихся с ;
- включения учащихся с в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- развития личного опыта применения универсальных учебных действий / базовых учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;
- использование объектов, изготовленных самостоятельным способом учителями, учащимися с и их родителями (иллюстративные материалы, видеоматериалы, фотоальбомы, макеты и т. п.);
- использование процессорной техники и робототехники;

- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха учащихся с и педагогических работников;
- создание технических условий для использования информационно-коммуникационных средств обучения.

Учебно-методические и информационные ресурсы в организации МБОУ ООШ № 9 обеспечивают:

- достижение учащимися с планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования, в том числе учитывающих национальные, региональные и этнокультурные особенности;
- эффективность деятельности учителя и учащегося с использованием учебно-методических ресурсов и информационно-коммуникационного сопровождения;
- управленческую деятельность административно-управленческого персонала организации МБОУ ООШ № 9 , отвечающего за качество начального общего образования;
- реализацию учебного плана организации МБОУ ООШ № 9 , а также при необходимости индивидуальных учебных планов, реализуемых в общеобразовательной организации;
- реализацию системы оценки планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования организации МБОУ ООШ № 9 (в том числе оценочных материалов); программы формирования универсальных учебных действий / базовых учебных действий у учащихся с при получении ими начального общего образования; рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности; программы духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования; программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программы коррекционной работы;
- образовательную деятельность учащихся с (печатные и электронные носители образовательной информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.);
- образовательную деятельность обучающихся (учителей начального общего образования, педагогов-психологов и т.д.);



– ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

– записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

– создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

– организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

– выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

– вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

– информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду общеобразовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

– поиска и получения информации;

– использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

– вещания (подкастинга), использования аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

– общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

– создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;

– включения учащихся с в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных

лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

– исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

– художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

– создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

– конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

– занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

– размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

– проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности учащихся с , организации своего времени с использованием ИКТ; планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

– обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

– проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

– выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) информационно-методические условия реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования в организации МБОУ ООШ № 9 обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда организации МБОУ ООШ № 9 включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда организации МБОУ ООШ № 9 обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие организации МБОУ ООШ № 9 с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Функционирование информационно-образовательной среды организации МБОУ ООШ № 9 обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Необходимое для использования информационно-коммуникационных технологий оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает их использование:

- в урочной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- во внеучебной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке планируемых результатов образования;
- в административной деятельности, включая использование дистанционных образовательных технологий всех участников образовательных отношений, в том числе взаимодействие организации МБОУ ООШ № 9 с использованием дистанционных образовательных технологий с другими организациями социальной сферы и органами управления (табл. 4).

Таблица 4

### Информационно-образовательная среда организации МБОУ ООШ № 9

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии	Сроки создания условий
1.	Технические средства <sup>8</sup>		
2.	Программные инструменты <sup>9</sup>		
3.	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки <sup>10</sup>		

<sup>8</sup> Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

<sup>9</sup> Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.

<sup>10</sup> Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ для каждого работника).

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии	Сроки создания условий
4.	Отображение образовательной деятельности в информационной среде <sup>11</sup>		
5.	Компоненты на бумажных носителях <sup>12</sup>		
6.	Компоненты на CD и DVD <sup>13</sup>		

организации МБОУ ООШ № 9 обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам адаптированной образовательной программы начального общего образования.

Общеобразовательная организация имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных электронных образовательных ресурсов.

Библиотека организации МБОУ ООШ № 9 укомплектована печатными образовательными ресурсами и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию адаптированной образовательной программы начального общего образования.

Оценка материально-технических, учебно-методических и информационно-методических условий реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования в организации МБОУ ООШ № 9 осуществляется на основе данных, полученных на основе мониторинга сформированности условий введения ФГОС начального общего образования

<sup>11</sup> Отображение образовательной деятельности в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

<sup>12</sup> Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажеры).

<sup>13</sup> Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных организациях Челябинской области.

#### **3.2.4. Контроль за состоянием системы условий**

Контроль за состоянием системы условий в организации МБОУ ООШ № 9 осуществляется в рамках реализации Положения о внутренней системе оценки качества образования с использованием инструментария мониторинга сформированности условий введения ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных организациях Челябинской области.