

**Анализ реализации рабочей программы воспитания
в МБОУ ООШ № 9
за 1 полугодие 2023-2024 учебного года**

Цель воспитательной работы школы – создание условий для личностного развития обучающихся, формирования системных знаний о различных аспектах развития России и мира, которое проявляется в усвоении основных норм поведения в обществе, в котором мы живём; в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе; в приобретении опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране, трудового опыта, опыта выражения собственной гражданской позиции. Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МБОУ ООШ № 9 г. Чебаркуля на 1 полугодие 2023-2024 учебный год.

Работа была направлена на осуществление *основной цели*: создание единого воспитательного пространства. Главной ценностью, которого являются личность обучающегося, его развитие для обеспечения успешной социальной адаптации, социализации, формирование его активной жизненной позиции, через развитие системы советов ученического самоуправления, социальной активности, формирования правовой культуры обучающихся, патриотизма, внедрению навыков здорового образа жизни. Данная цель охватывает всю образовательную деятельность, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды внеурочной деятельности, традиции через выполнение следующих *задач*:

- содействие формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью, как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития.
- содействие обучающимся в освоении ценностей общества, в котором они живут, и способов самоопределения в них.
- предоставление личности широких возможностей выбора индивидуальной траектории развития и способов самореализации, поддержка творческой активности обучающихся во всех сферах деятельности.
- организация воспитательного пространства через детские объединения, где обучающиеся развивают свои способности и склонности.
- развитие системы нравственно-патриотического воспитания.
- поиск новых форм работы с родителями (законными представителями).

Воспитательная работа школы проводится по направлениям:

- Гражданско-патриотическое
- Духовно-нравственное
- Здоровьесберегающее
- Экологическое
- Социокультурное
- Эстетическое
- Интеллектуальное
- Правовое направление и культура безопасности
- Трудовое

Для осуществления воспитательной деятельности в школе имеется достаточный кадровый потенциал: заместитель директора по воспитательной работе, педагог - психолог, социальный педагог, библиотекарь, учитель физической культуры, 9 классных руководителей. С этого учебного года к воспитательной работе добавился Советник директора по вопросам воспитания. Все работали по утверждённым планам, которые были составлены с учётом возрастных особенностей обучающихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности. Задачи, поставленные перед классными коллективами, соответствовали направлению работы школы и вытекали из воспитательных потребностей. Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную воспитательную работу, органов детского самоуправления.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих

направлений воспитательной работы школы, каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников.

В 2023-2023 учебном году были проведены следующие общешкольные дела разных уровней:

1. Сентябрь – «День знаний», «День пожилого человека», посвящение в пятиклассники, субботник, мероприятия, посвященные Юбилею школы.
2. Октябрь – «С Днём Учителя!», сбор макулатуры, выставка рисунков и поделок «Праздник осени», игра-квест, посвященная Дню народного единства.
3. Ноябрь – «Юбилей зажигает звезды», сбор макулатуры.
4. Декабрь – «Новогодний праздник», оформление окон к Новому году, Новогодние театрализованные поздравления.

Анализ ключевых общешкольных дел

Количество по плану	Выполнено	Не выполнено
13	13	0

Выводы:

1. активность учащихся в КОД -60-100%,
2. хорошая организация,
3. интерес со стороны детей,
4. взаимодействие с ЦДТ, клуб им.Горького, Советом ветеранов, «Боевое братство»
5. не все, запланированные мероприятия, смогли реализовать, т.к. вышестоящие организации ставили перед нами задачу выполнять «спущенные сверху» мероприятия,
6. новые мероприятия, такие как «Классные встречи», различные акции, обучающимся понравились, они пожелали сделать традиционными.

Общественный резонанс (количество положительных публикаций о проведенных КТД в СМИ, в том числе в школьных медиа и соцсетях, на сайтах отзывов)

Количество публикаций на сайте школы, «Вконтакте»
44

Вывод: обучающиеся заинтересованы в участии в мероприятиях, добиваются высоких результатов. Малое количество обучающихся принимают участие в областных и федеральных мероприятиях, на этом уровне нет победителей и призеров. Усилить работу по вовлечению к участию обучающихся и педагогов в мероприятиях различного уровня, стремиться к улучшению результативности участия.

Модуль «Классное руководство»

Классные руководители 1-9 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом школы реализуют программу воспитания школы. Круг обязанностей опирается на блоки- организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеучебной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся. В школе 7 классных руководителей - стажистов, 2 – начинающих молодых специалистов (стаж работы – 1-2 года).

Показатели оценки деятельности классных руководителей	Содержание оценки
Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей
Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы. У 100% имеются программы воспитательной работы.
Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период у 70% (30% - классные руководители первый (второй год)
Уровень воспитанности учащихся	Уровень воспитанности определяется 1 раз в год (май). Не проводился.
Приобщение к здоровому образу жизни. Экологическое воспитание	Анализ участия детей в мероприятиях месячника безопасности; месячника гражданской защиты; спортивных соревнованиях; учебных эвакуациях на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций; в акциях «Правила дорожного движения»; соревнованиях по различным видам спорта; сдачи ГТО; тематических классных часах
Патриотическое воспитание	В школе проходит традиционное мероприятие – Коммунарские сборы. 97% обучающихся поддерживают данное мероприятие и активно участвуют.

Классные часы, проведенные в 1 полугодии 2023-2024 учебном году:

Направление \ Класс	Гражданско-патриотическое	Духовно-нравственное	Здоровье-сберегающее	Экологическое	Социокультурное	Эстетическое	Интеллектуальное	Правовое направление и культура безопасности	Трудовое	ВСЕГО
1	2	1	3	1	2	1	1	2	1	17
2	2	2	3	1	2	2	2	2	1	17
3	4	3	2	1	2		3	1		17
4	2	3	4		2	1	2	1		17
5	2	2	3	1	1	1	1	2	1	16
6	3	2	1	2	2	1	1	2	2	17
7	4	2	2	1	1	1	1	3	2	17
8	3	2	2		2	1	1	4	2	17
9	3	3	2		3	1	1	1	3	17

Динамика негативных проявлений

	2023-2024гг.
Конфликтные ситуации	0
Количество обучающихся, состоящих на учёте в ПДН	0
Количество обучающихся, состоящих на ВШУ	7
Количество обучающихся, с которыми произошел несчастных случай	0

Формы наставничества, реализуемые в школе

№ п/п	Модель наставничества	Содержание деятельности	Участники
1.	«учитель – учитель»	- работа с молодыми специалистами (консультации по оформлению классной документации (личных дел, электронного журнала) - посещение уроков молодых учителей, - посещение уроков, классных часов учителей - стажистов молодыми учителями; - обсуждение методической, педагогической литературы, изученной молодыми учителями при работе над темой "самообразования" и др.	Наставники - 2 , Молодые специалисты - 2
2.	«учитель – ученик»	-проектная деятельность (2-9 классы); -работа объединений дополнительного образования художественной направленности; - проведение коллективных творческих дел.	Классные руководители - 9, обучающихся- 218
3.	«ученик-ученик»	Работа школьного самоуправления по уровням (классное самоуправление, общешкольное самоуправление)	16 человек

Вывод: определять уровень воспитанности обучающихся, увеличить количество классных часов по экологическому направлению.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность реализуется в 1 – 9 классах по направлениям: общеинтеллектуальное, духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное, естественно-научное, социальное. Часть реализуемых программ посещают все обучающиеся, часть – по выбору.

Направление развития личности	Класс	Наименование рабочей программы
Естественно-научная	1	« Практическая экология для младших школьников»
Общеинтеллектуальная	2	«Умники и умницы»
	3	
	4	
Духовно-нравственная	4	Мир музыки
Социальное	7	«Уроки социальной жизни»
Духовно-нравственное	5	«Фантазия»
	6	«Ритмика»
	7	«Музыкальная шкатулка»
Общеинтеллектуальное	5	«Увлекательное чтение на английском языке»
	8	«Журналистика для начинающих»

	7	«Исследовательская и проектная деятельность»
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	9	«Общая физическая подготовка»

По школе большой охват программы внеурочной деятельности разной направленности. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и принимают участие в общешкольных мероприятиях:

- творческих выставках рисунков и поделок;
- акциях;
- праздниках;
- спортивных мероприятиях;
- онлайн-мероприятия.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

<i>Направленность</i>	<i>Название кружка</i>	<i>Количество обучающихся</i>
Социально-педагогическая	«Милосердие»	11
	«ЮИД»	15
Спортивная	Секция «Баскетбол»	21
	ОФП	20
Естественно-научная	Занимательная география	97
Художественная	«Театр»	33

Вывод: обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов. Формы проведения занятий: аудиторная 90%, внеаудиторная 10%. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат.

Модуль «Школьный урок»

В учебном году директор школы, заместитель директора по учебной работе, учителя посещали уроки.

Результаты педагогических наблюдений:

1. На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;
- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;
- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды администрацией школы, членами Школьного самоуправления по проверке внешнего вида обучающихся.

2. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

1. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведётся учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности. Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

2. Большинство педагогов не активно демонстрируют навыки профессиональной деятельности: малое количество учителей готовы представлять свой опыт на педагогических советах, на совещаниях РМО, не все печатаются в сети Интернет, но принимают участие в разработке уроков с детьми ОВЗ, работают с применением дистанционных технологий.

Организуют обучение на платформе «Якласс», «УЧИ.ру», «Сферум». Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

3. Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

«Урок - важнейшая организационная форма процесса познания мира учащимися. От того, как дети познают мир, какие убеждения формируются у них, зависит весь строй их духовной жизни. Но познание мира не сводится только к усвоению знаний...» (Сухомлинский В.А.)

Модуль «Самоуправление»

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по двум уровням: классное, Совет обучающихся школы.

В актив школьного самоуправления вошло 16 обучающихся с 2-9 класс.

В 2022-2023 учебном году проведено 5 заседаний Совета обучающихся.

Председателем Совета обучающихся в 2023-2024 учебном году был выбран обучающийся 8 класса . Школьным самоуправлением проведено:

- обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования;
- разработка, подготовка и проведение общешкольным мероприятий (День Учителя, и т.д.).

Вывод: увеличить вовлеченность обучающихся в организацию и проведение мероприятий школы.

Модуль «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению. Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы родителями о выборе профессии их детьми;
- проведение экскурсий на предприятия, в организации города.

Мероприятия проводятся заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, педагогом-психологом, педагогом дополнительного образования

Работа с учащимися	Социально-педагогическая деятельность
Проведение общешкольного субботника; тематические беседы по профориентации, тематические классные часы; встречи с интересными людьми района, родителями; анкетирование; встречи со студентами (выпускниками школы),	Организация встреч с сотрудниками МВД, медицинских учреждений, представителями ВУЗов и ССУЗов, кружков и спортивных секций, с выпускниками школы, участие детей в конкурсах технической, творческой, интеллектуальной, противопожарной направленности, по безопасности жизнедеятельности, фотоконкурсах, Всероссийских открытых уроках «Проектория» и др, участие в Соревнованиях по компетенции «Обогащение полезных ископаемых» (категория Юниоры) в рамках IX открытого регионального чемпионата «Молодые специалисты» (WorldSkillsRussia)

Было проведено:

№	Название мероприятия	Количество
1.	Встреча с представителями ЧПТУ	2
2.	Встреча с представителями МВД	3
3.	Встреча с представителями ГИБДД	
4.	Встреча с представителями медицинских учреждений	1
5.	Мероприятие «Классные встречи»	3

Вывод: профориентационная работа в школе организована, привлекать организации города и специалистов различных областей к встречам с обучающимися.

5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

-размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотовыставки (конкурс рисунков, и мамам (, день матери), фото с мамой,

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

Вывод: продолжать работу, организовать оценивание и награждение, увеличить вовлеченность обучающихся школы.

Модуль «Работа с родителями»

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействия повышению авторитета родителей в семье, в школе налажена тесное сотрудничество с родителями обучающихся.

Вывод: не все классные руководители тесно сотрудничают с родителями, малая